

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нармонская средняя общеобразовательная школа »  
Тетюшского муниципального района Республики Татарстан

Принята на заседании  
Педагогического совета  
  
Протокол №1  
от «20» августа 2025г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
по ВР МБОУ «Нармонска  
СОШ »ТМР РТ  
  
\_\_\_\_\_ /Бердникова Н.В./  
«20» августа 2025г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
**«МИР ПРОФЕССИЙ БУДУЩЕГО»**

**Направленность:** социально - гуманитарная  
**Возраст обучающихся:** 11-17 лет  
**Срок реализации программы:** 1 год

2025

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.Комплекс основных характеристик программы</b>	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Содержание программы	8
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	
2.1. Календарный учебный график	<b>22</b>
2.2. Условия реализации программы	<b>27</b>
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы	<b>28</b>
2.4. Методические материалы	<b>30</b>
2.5. Список литературы	<b>37</b>

# **1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Мир профессий будущего» (далее Программа) составлена на основе проекта «Билет в будущее» и Атласа востребованных профессий (альманах перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15-20 лет), в рамках реализации поручения Президента Российской Федерации В.В.Путина и входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование». Включена и реализуется в соответствии с социальным заказом. Содержание программы направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

### ***Нормативно-правовое обеспечение программы***

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
4. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
6. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
9. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)»
10. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных). / Сост. Ю.Ю.Владимирова, Э.Г.Демина - Казань: РЦВР, 2021
11. Устав образовательной организации

12. План мероприятий по реализации Концепции сокращения потребления алкоголя в Российской Федерации на период до 2030 года и дальнейшую перспективу, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 декабря 2024 г. № 3610-р.

### ***Уровень освоения программы***

Программа ориентирована на формирование профессионального самоопределения обучающихся, развитие надпрофессиональных компетенций (навыки, при помощи которых специалист может быть востребованным и эффективным во многих профессиональных отраслях).

***Программа социально-гуманитарной направленности.*** Дополнительная общеразвивающая программа «Мир профессий будущего» даёт возможность обучающимся реализовать коммуникативные способности и творческий потенциал, развивать эмоциональную и волевую сферы личности, формирует социально-личностное отношение к миру, способствует осознанному выбору профессии в будущем.

***Актуальность программы:*** Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда, актуальна. Мир профессий огромен и сейчас он стремительно меняется. При этом, выбор профессионального пути имеет огромные последствия не только для самого ребёнка и его семьи, но и для страны в целом. Программа «Мир профессий будущего» поможет обучающимся найти своё место в социуме, обрести уверенность в себе, а в будущем - стать профессионалом в своём деле.

***Новизна дополнительной общеразвивающей программы:*** В рамках составления и реализации настоящей программы учитывалась «Теория поколений» по Нейлу Хоуву и Вильяму Штраусу, 1991г. ([ru.wikipedia.org](https://ru.wikipedia.org) Теория поколений). Согласно теории, каждые 20–25 лет рождается новое поколение людей, имеющих черты характера, привычки и особенности, которые выделяют их на фоне всех остальных поколений, а затем повторяются у будущих поколений. С 2000-го года наступила «эра поколения Z» - поколения, в которой живут подростки мультимедийных технологий. Содержание, формы, методы и приёмы обучения программы «Мир профессий будущего» подобраны с учётом развитых у современных подростков способностей в области мультимедийной коммуникации.

***Дополнительность образования:*** Программа «Мир профессий будущего» ориентирована на повышение уровня профессиональной зрелости, развитие способности сделать профессиональный выбор, используя ресурсы дополнительного образования и имеющуюся информацию.

***Профессиональная направленность:*** Содержание курса «Мир профессий будущего» было разработано на основе интернет-проекта «Атлас новых профессий» ([atlas100.ru](https://atlas100.ru) Каталог профессий)- альманаха перспективных отраслей и профессий. Обучающиеся знакомятся с такими профессиями будущего, как «финдрайзер», «рекрутер», «координатор проектов», «директор по соревнованиям» и др. Знакомство с новыми профессиями мотивирует на профессиональное самоопределение обучающихся.

***Отличительной особенностью программы*** является организация учебного процесса на основе методической разработки «Мир профессий будущего» (<https://kompas100.ru/mpb>) в виде деловых и интерактивных игр, в ходе которых у обучающихся формируются умения мыслить о будущем, видеть, как технологические и социальные процессы меняют мир вокруг нас и системно оценивать последствия разных событий на длинных временных горизонтах.

***Новые педагогические технологии в проведении занятий:*** В программе реализуются четыре подхода, которые в комплексе дают максимальный эффект: активизирующий подход, информационный подход, диагностико-консультационный и развивающий подходы.

В основе каждого раздела программы использованы **инновационные технологии**, которые в интерактивной форме познакомят воспитанников с профессиями из «Атласа новых профессий», с влиянием новых технологий на рынок труда, научат оценивать перспективность той или иной профессии, выявят надпрофессиональные навыки, которые будут нужны им для успешной работы.

**Педагогическая целесообразность программы:** Программа предназначена для проведения занятий с обучающимися, по ранней профориентации. Методы профессиональной ориентации, используемые в реализации программы, позволяют развивать волевые качества. Деятельностный подход, благоприятствует личностному росту и развитию обучающихся.

Обучающиеся знакомятся с различными профессиональными сферами деятельности, актуальными в перспективном будущем. Это позволяет обучающимся построить жизненные цели и планы на ближайшее будущее, создать условия для развития новых качеств личности, оказать помощь в поиске своего места в жизни ([vektornaya-psichologiya.ru/bez-rubriki...svoe...v-zhizni/](http://vektornaya-psichologiya.ru/bez-rubriki...svoe...v-zhizni/)).

**Адресат программы:** Возраст обучающихся: от 11 до 17 лет. Группы разновозрастные, количество обучающихся в группе 10 человек. Набор осуществляется самозаписью, на основании заявления родителя потенциального обучающегося директору МБОУ «Нармонская СОШ» ТМР РТ (по установленной форме), а также на портале «Навигатор дополнительного образования РТ» путем подачи заявки на обучение по данной программе.

Содержание программы ориентировано на проведения занятий с детьми раннего подросткового возраста. С точки зрения развития социальной активности, этот возраст является благоприятным для профессионального самоопределения обучающихся и освоения данной программы. Характерная особенность подросткового периода – желание утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию, стать независимым от взрослых, прежде всего, от родителей. Новообразованиями подросткового периода являются: чувство взрослости, потребность в самоутверждении и самосовершенствовании.

**Объём программы: 68ч**

**Срок освоения программы – 1 год (34 учебных недель).**

**Режим занятий:** Продолжительность занятий установлена на основании СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Занятия проводятся согласно утвержденному расписанию:  
*продолжительность одного занятия 2 часа.*

(очно) – 45 мин. занятие / 5 мин. перерыв / 45 мин. занятие

Весь курс разделён на два модуля (по полугодиям).

Начало учебных модулей: с 1 сентября, с 12 января;

Окончание учебных занятий (модулей) – 30 декабря и 25 мая.

**Формы обучения и виды занятий:** Форма обучения - очная, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий.

**Форма организации занятий:** индивидуальные, парные, групповые, фронтальные. Программа создает условия для практико-деятельностного подхода.

**Виды занятий:** занятие теоретического освоения нового материала, занятие-закрепление пройденного, занятие-участие в проектной деятельности, занятие-тренинг, занятие-защита проекта, онлайн игра. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.

*Методы и приёмы:* предпрофессиональные и психологические тренинги, консультация со специалистом (в очно-дистанционном формате), дидактические и ролевые игры, составление интервью и др.

*Занятия практического освоения материала:* организуются в форме экскурсионных походов на производство и предприятия, в организации различных министерств и ведомств (банковское дело, учреждения юстиции, правоохранительные органы, учреждения образования и культуры, агропромышленные комплексы и др.).

### **Цели и задачи программы**

**Цель:** Создание образовательных условий и среды, содействующих личностному и профессиональному самоопределению и выбору личной профессиональной направленности обучающихся через знакомство с миром профессий будущего.

**Задачи:**

**Образовательные:**

-расширение представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда;

-знакомство с профессиями будущего (на основе перечня, предложенного в «Атласе новых профессий»);

-знакомство с профессиональной терминологией в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре и др.;

-расширение представления о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);

-расширение знаний о семейных профессиях, значимости труда в их семье и обществе.

**Развивающие:**

-развитие и поддержка эмоционально-психологического состояния, творческих сил и индивидуальных способностей обучающихся;

-создание условий для личной оценки готовности к избранной профессиональной деятельности и определения профессиональных компетенций;

-повышение мотивации к развитию и формированию узкопрофессиональных компетенций.

**Воспитательные:**

-создание условий для воспитания уважения к труду взрослых;

-создание условий для формирования социально-личностных чувств (отношение к миру в соответствии с культурными традициями, нормами и правилами, принятыми в обществе);

-создание условий для формирования нравственных, волевых и коммуникативных качеств личности;

-создание условий для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности;

-создание условий для формирования адекватного принятия решения о выборе профиля профессионального обучения в будущем;

-создание условий для коррекции профессиональных планов;

-формирование навыка поведения на рынке труда.

**Планируемые результаты.**

В итоге освоения программы обучающиеся знакомятся с разнообразием мира профессий, знакомятся с профессиональной терминологией, новыми востребованными

профессиями до 2025-го года, формируется установка на необходимость профессионального самоопределения.

Обучающиеся осознают свои профессиональные предпочтения, знакомятся со спецификой работы в различных профессиональных отраслях, получают навыки проектной работы.

***Личностные результаты:***

- формирование личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- формирование представления о собственных интересах и возможностях, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку;
- развитие волевых качеств (целеустремлённости, настойчивости, упорства, смелости и решительности, выдержки, терпения и самообладания, самостоятельности и инициативности).

***Метапредметные результаты:***

- формирование ценностного отношения к труду;
- формирование мотивации обучающихся к трудовой деятельности в будущем;
- развитие коммуникативных навыков, культуры общения и поведения;
- обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию;
- формирование умения презентовать себя и свой проект;
- выработка умения работать в команде и индивидуально.

***Предметные результаты:***

- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре;
- формирование адекватного принятия решения о выборе профиля профессионального обучения в будущем;
- личная оценка готовности к избранной профессиональной деятельности;
- формирование мотивации к приобретению и развитию личностных качеств, способствующих в будущем формированию профессиональных качеств в избранном виде труда;
- формирование навыков поведения на рынке труда;
- коррекция профессиональных планов.

***К концу учебного года обучающиеся должны знать:***

- о потребностях общества в конкретных специалистах в ближайшем и в перспективном будущем (через 5, 10, 15 лет);
- специфику «профессий будущего» (согласно «Атласу новых профессий»);
- каким образом и где проходит обучение по разным профессиям и специальностям;
- особенности видов труда в новых профессиональных сферах;
- из чего складываются требования профессии к работнику;
- о содержании и условиях труда в избираемой профессии;
- принципы построения профессиональной карьеры.

***обучающиеся должны уметь:***

- ориентироваться в видах трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;
- аргументировать выбор будущей профессии;
- составлять план своего профессионального становления и развития;
- презентовать свой проект;
- работать индивидуально и в команде;
- раскрывать социальную значимость труда в конкретной профессии.

## 1.2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1.2.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Модуль 1</b>					
<b>1.</b>	<b>Введение (1 ч)</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	
1.1	Вводное занятие. «Мир будущих профессий»	1	-	1	Устный опрос
<b>2.</b>	<b>Введение в мир профессий (20 ч.)</b>				
2.1	Знакомство с понятиями профессия, специальность, должность. Знакомство с типами профессий по Е.А.Климову: "человек – живая природа", "человек - техника", "человек - человек", "человек - знаковая система", "человек - художественный образ".	2	1	1	Тестирование по типам профессий
2.2	Лекционно-практический блок. «Профессии вокруг нас» (профессии медицинского, гуманитарного профиля, профессии правовой направленности).	2	1	1	Арт - терапия
2.3	Лекционно-практический блок «Профессии вокруг нас» (профессии строительного профиля, профессии отважных: пожарные, МЧС, военные, космос, профессии технического профиля).	2	1	1	Составление кроссворда «Новые профессии»
2.4	Лекционно-практический блок. «Профессии будущего» (IT-технологии, робототехника, 3D моделирование).	2	1	1	Моделирование объекта
2.5	Формирование понятия «мотивы выбора профессии». Пирамида А.Маслоу. Группа мотивов выбора профессии. «Теория поколений» Нейл Хоу и Вильям Штраус.	2	1	1	Тестирование
2.6	Дискуссия по теме: «Я+ Семья+ Профессиональный выбор». Проект: «Профессия моих родителей».	2	1	1	Дискуссия/ Проект
2.7	Практикум «Современный рынок труда». Самые востребованные профессии Республики Татарстан	2		2	Онлайн экскурсия
2.8	Темперамент и будущая профессия. Тест М.Ф. Шевченко «Определение темперамента». <a href="https://gatchinskaya1.lo.eduru.ru/media/2018/08/22/1229179711/1.1_Klyuch_k_testu_Opredelenie_tempерамента.pdf">https://gatchinskaya1.lo.eduru.ru/media/2018/08/22/1229179711/1.1_Klyuch_k_testu_Opredelenie_tempерамента.pdf</a>	2		2	Тест на определение типа темперамента
2.9	Цикл встреч «Мой профессиональный выбор». Встреча со студентами техникумов, колледжей	2		2	Фotoобзор
<b>3.</b>	<b>Мир профессий будущего (9 ч.)</b>				
3.1	Игра «Компас новых профессий»	2	1	1	Практическое задание/игровой тренинг
3.2	Игра «Профессиональное лото»	2	1	1	Практическое задание/игровой тренинг
3.3	Игра «Курьер, прощай!»	2	1	1	Практическое

					задание/игровой тренинг
3.4	Игра «Специалист будущего!»	2	1	1	Практическое задание/игровой тренинг
4.	<b>Итоговое занятие Познавательная игра «Путешествие в мир профессий».</b>	2	0	2	Защита проектов
<b>Итого по 1 модулю</b>		<b>29</b>	<b>10</b>	<b>19</b>	

## **Модуль 2**

<b>5.</b>	<b>Атлас новых профессий. Разговоры о будущем.</b>				
5.1	Профессии в сфере обеспечения безопасности	2	1	1	Практическое задание/игровой тренинг
5.2	Профессии в сфере биотехнологий. Профессии в области новых материалов и нанотехнологий	2	1	1	Практическое задание/игровой тренинг
5.3	Профессии в области добычи и переработки полезных ископаемых	2	1	1	Практическое задание/игровой тренинг
5.4	Профессии в сфере информационных технологий. Профессии в сфере робототехники и машиностроения	2	1	1	Практическое задание/игровой тренинг
5.5	Профессии в космическом секторе	2	1	1	Практическое задание/игровой тренинг
5.6.	Профессии в области культуры и искусства	2	1	1	Практическое задание/игровой тренинг
5.7	Профессии в индустрии детских товаров	2	1	1	Практическое задание/игровой тренинг
5.8	Профессии в секторе легкой промышленности	2	1	1	Практическое задание/игровой тренинг
5.9	Профессии в сфере медиа и развлечений	2	1	1	Практическое задание/игровой тренинг
5.10	Профессии в сфере медицины	2	1	1	Практическое задание/игровой тренинг
5.11	Профессии в области менеджмента. Профессии в финансовом секторе	2	1	1	Практическое задание/игровой тренинг
5.12	Профессии в секторе металлургии	2	1	1	Практическое задание/игровой тренинг
5.13	Профессии в области образования	2	1	1	Практическое задание/игровой тренинг
5.14	Профессии в секторе сельского хозяйства	2	1	1	Практическое задание/игровой тренинг

					тренинг
5.15	Профессии в социальной сфере	2	1	1	Практическое задание/игровой тренинг
5.16	Профессии в сфере строительства	2	1	1	Практическое задание/игровой тренинг
5.17	Профессии в сфере транспорта	2	1	1	Практическое задание/игровой тренинг
5.18	Профессии в сфере туризма и гостеприимства	2	1	1	Практическое задание/игровой тренинг
5.19	Профессии в сфере энергетики	2	1	1	Практическое задание/игровой тренинг
6.	<b>Итоговое занятие. Профориентационная игра «Турнир знатоков профессий»</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	Анализ результатов работы, самооценка
<b>Итого по 2 модулю:</b>		<b>39</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>68</b>	<b>31</b>	<b>38</b>	

## 1.2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### Модуль 1 Раздел 1. Введение.

#### Тема 1: Вводное занятие

**Цели и задачи:** Знакомство обучающихся с программой «Мир профессий будущего», с педагогом и друг другом, предоставление ознакомительных сведений о содержании занятий; проведение техники безопасности; проведение входной диагностики для профотбора и профориентации.

**Термины и понятия:** Образовательное учреждение, профессиональное самоопределение; профессии будущего, техника безопасности.

**Теория:** Знакомить обучающихся с программой «Мир профессий будущего», с комплексной техникой безопасности, пожарной безопасности, электробезопасности, правила поведения на занятиях и мероприятиях, правила дорожного движения, безопасного маршрута по дороге в ОУ и домой, пребывания в общественных местах и на массовых мероприятиях, правила безопасного поведения на водоемах, интернет-безопасности.

**Практика:** Проведение игр на знакомство: «Снежный ком», «Здравствуй друг!» и др. Проведение комплексной диагностики для профотбора и профориентации.

**Форма контроля:** Устный опрос.

**Оборудование:** Ноутбук. Программное обеспечение. Интерактивная доска с проектором. Альбомные листы, ватманы, ручки, цветные карандаши, фломастеры. Игровая развивающая среда «Взросляндия: в мире профессий».

### **Раздел 2. Введение в мир профессий.**

#### Тема2.1. Введение в мир профессий. Знакомство с понятиями профессия, специальность, должность. Знакомство с типами профессий по Е.А.Клинову

**Цель:** выявление предрасположенности человека, которая выражается в его ценностных ориентациях, к определенным типам профессий.

**Термины:** Человек — природа, человек – художественный образ, человек – человек, человек – знаковая система, человек – техника.

**Теория.** Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.

**Практика:** Определение предрасположенности человека к тому или иному виду деятельности.

**Оборудование:** Ноутбук. Программное обеспечение. Интерактивная доска с проектором. Альбомные листы, ватманы, ручки, цветные карандаши, фломастеры. Психологическая игра «Профнавигатор. Цель». Профориентационная игра «Проффорсайт». Психологическая игра «Калейдоскоп профессий».

### **Тема 2.2. «Профессии вокруг нас»(профессии медицинского профиля, профессии правовой направленности, профессии гуманитарного цикла)**

**Цель:** Познакомить обучающихся с профессионально важными качествами различных типов профессий; способствовать развитию навыков самопознания и рефлексии; создать условия для развития познавательного интереса к выбранной профессии; способствовать формированию представлений о требованиях профессий различного типа к человеку и соотнесение их с собственными личностными качествами, способностями и мотивами. Профессиями медицинской направленности, профессиями правовой направленности, гуманитарного цикла.

**Термины:** Профессиональные важные качества, самопознание, рефлексия, личные качества, способности, мотив, «юрист», «учитель», «художник» и др.

**Теория:** Познакомить обучающихся с понятием профессиональные важные качества (**ПВК**). К профессионально важным признакам относятся психологические особенности сенсорной деятельности, внимание, память, эмоционально-волевая сфера и особенности личности. Знакомство с профессиями и специальностями: юрист, учитель, художник, артист, ведущий, следователь, судья и тд.

**Практика:** Элемент Арт - терапии. Рисунки о профессиях.

**Форма контроля:** рисунки о профессиях.

**Оборудование:** Ноутбук (тип 3). Программное обеспечение. Интерактивная доска с проектором. Альбомные листы, ватманы, ручки, цветные карандаши, фломастеры. Набор игр и уроков «Мир профессий будущего».

### **Тема 2.3.: «Профессии вокруг нас»(профессии строительного профиля, профессии отважных: пожарные, МЧС, военные, космос, профессии технического профиля)**

**Цель:** Познакомить обучающихся с профессионально важными качествами различных типов профессий; способствовать развитию навыков самопознания и рефлексии; создать условия для развития познавательного интереса к выбранной профессии; способствовать формированию представлений о требованиях профессий различного типа к человеку и соотнесение их с собственными личностными качествами, способностями и мотивами. Профессиями строительного профиля, профессии отважных: пожарные, МЧС, военные, космос, профессиями технического профиля

**Термины:** Профессиональные важные качества, самопознание, рефлексия, личные качества, способности, мотив, «пожарный», «строитель», «полицейский» и др.

**Теория:** Познакомить обучающихся с понятием профессиональные важные качества (**ПВК**). К профессионально важным признакам относятся психологические особенности сенсорной деятельности, внимание, память, эмоционально-волевая сфера и особенности

личности. Знакомство с профессиями и специальностями: пожарный, спасатель, космонавт, строитель и др.

**Практика:** Составление кроссворда по известным профессиям и специальностям.

**Форма контроля:** кроссворд.

**Оборудование:** Ноутбук (тип 3). Программное обеспечение. Интерактивная доска с проектором. Альбомные листы, ватманы, ручки, цветные карандаши, фломастеры. Набор игр и уроков «Мир профессий будущего».

#### **Тема 2.4.: «Профессии будущего»(IT – технологии, робототехника, 3D моделирование)**

**Цель:** Сформировать представление о современном рынке труда, новых профессиях и требованиях, предъявляемых к современному специалисту; об организациях, представляющих современный рынок труда; ознакомить с рейтингом и спецификой наиболее востребованных профессий в рыночной экономике.

**Термины:** Рынок труда, рейтинг, рыночная экономика, экономическая ситуация, профессиональные важные качества, самопознание, рефлексия, личные качества, способности, мотив, «программист», «IT - менеджер», и др.

**Теория:** Презентация «Современный рынок труда», мини-лекция с развивающими вопросами на тему «Рынок труда». Познакомить обучающихся с понятием профессиональные важные качества (ПВК). К профессионально важным признакам относятся психологические особенности сенсорной деятельности, внимание, память, эмоционально-волевая сфера и особенности личности. Знакомство с новыми востребованными специальностями и профессиями до 2025 года. Познакомить воспитанников с профессионально важными качествами различных типов профессий; способствовать развитию навыков самопознания и рефлексии; создать условия для развития познавательного интереса к выбранной профессии; способствовать формированию представлений о требованиях профессий различного типа к человеку и соотнесение их с собственными личностными качествами, способностями и мотивами. IT –технологии, робототехника, 3D моделирование и др.

**Практика:** Моделирование объекта

**Форма контроля:** моделирование объекта.

**Оборудование:** Ноутбук (тип 3). Программное обеспечение. Интерактивная доска с проектором. Альбомные листы, ватманы, ручки, цветные карандаши, фломастеры. Набор игр и уроков «Мир профессий будущего».

#### **Тема 2.5.: Формирование понятия «мотивы выбора профессии». Пирамида А.Маслоу. Группа мотивов выбора профессии.«Теория поколений» Нейл Хоу и Вильям Штраус.**

**Цель:** активизировать процесс профессионального самоопределения, расширить представление о мире профессий. Информировать воспитанников о формуле выбора профессии. Выявить истинное отношение обучающихся к различным видам профессиональной направленности. «Теория поколений»

**Термины:** поколение «Z», пирамида потребностей, выбор.

**Теория:** Ознакомить обучающихся с потребностями жизни человека по пирамиде А.Маслоу: физиологические, социальные, творческие, духовные и др. Знакомство с «Теориями поколений» Нейла Хоу и Вильяма Штрауса. Поколение Z. Профессии будущего до 2025 года.

**Практика:** Упражнение «Я в будущем». Просмотр фильма «Кем мне стать» (первая часть). Упражнение «Мои ресурсы». Самостоятельная работа по карточке «Состязание мотивов». Задание1. Самостоятельная работа по карточке «Состязание мотивов». Игровая развивающая среда «Взросляндия: в мире профессий».

Психологическая игра «Профнавигатор. Цель». Психологическая игра «Профнавигатор. Выбор».

**Оборудование:** Ноутбук. Программное обеспечение. Интерактивная доска с проектором. Альбомные листы, ватманы, ручки, цветные карандаши, фломастеры. Игровая развивающая среда «Взросляндия: в мире профессий». Психологическая игра «Профнавигатор. Цель». Психологическая игра «Профнавигатор. Выбор».

### **Тема 2.6.: Дискуссия по теме: Я+ Семья+ Профессиональный выбор.**

**Цель:** Создание условий для ознакомления обучающихся с разнообразием профессий через презентацию профессионального «багажа» своей семьи или родственников.

**Термины:** «трудовые династии», труд, профессия, семейный выбор, семья.

**Теория:** Знакомство с семейным профессиональным выбором будущей профессии.

**Практика:** Дискуссия/ Проект. Презентация докладов по теме: «Профессия моих родителей»

**Оборудование:** Ноутбук. Программное обеспечение. Интерактивная доска с проектором.

### **Тема 2.7.: Практикум. Современный рынок труда. Самые востребованные профессии Ульяновской области**

**Цель:** Дать обучающимся представления о профессиях, помочь выявить способности к определённому виду деятельности, формировать умения ориентироваться в современном мире профессий. Практический аспект – знакомство с площадками города Ульяновска (заводы, предприятия).

**Термины:** Типы профессий (человек-человек, человек- техника, человек-природа, человек-художественный образ, человек-знаковая система), личные профессиональные планы, способности, информированность, склонности, оптимист, скептик, завод, работа, трудоустройство.

**Практика.** Виртуальная Экскурсия по предприятиям города.

**Оборудование:** Ноутбук. Программное обеспечение. Интерактивная доска с проектором.

### **Тема 2.8.: Темперамент и будущая профессия. Тест М.Ф. Шевченко «Определение темперамента».**

**Цель:** выявление и раскрытие типов темперамента.

**Термины:** «сангинник», «холерик», «меланхолик», «флегматик»

**Практика:** тестирование Тест М.Ф. Шевченко «Определение темперамента».

**Форма контроля:** тестирование.

**Оборудование:** Ноутбук (тип 3). Программное обеспечение. Интерактивная доска с проектором.

### **Тема 2.9 Цикл встреч «Мой профессиональный выбор». Встречи со студентами техникумов, колледжей на площадках ПОО**

**Цель:** Взаимодействие со студентами техникумов и колледжей города Ульяновска с целью реального опыта выбора профессиональной направленности.

**Термины:** абитуриент, студент, ранняя профориентация, техникум, колледж

**Практика:** посещение онлайн – площадок и «Дней открытых дверей» образовательных учреждений города.

**Оборудование:** Ноутбук (тип 3). Программное обеспечение. Интерактивная доска с проектором.

### **Раздел 3. Мир профессий будущего**

#### **Тема 3.1. Игра «Компас профессий»**

**Цель:** развитие у обучающихся надпредметные навыки, необходимые для получения одной из специальностей будущего.

**Термины:** надпредметные навыки, специальные возможности.

**Практика:** кооперативная настольная игра, в которой взрослые и подростки совместно выращивают вымышленного персонажа от 13 лет до 40. Персонажу нужно развить в себе надпредметные навыки, необходимые для получения одной из специальностей будущего, описанные в Атласе новых профессий. В его распоряжении будут удачные школьные возможности, взрослые решения и родительская помощь. При этом на его жизненном пути будут регулярно случаться те или иные непростые события, способные поколебать его слагаемые жизненного баланса.

**ЭФФЕКТ:**

**Для родителя:** возможность построить разговор на равных о будущем своего ребенка, выявить основания для принятия решений.

**Для подростка:** осознать необходимость управления своим собственным развитием сквозь школу и вуз и последующие рабочие места.

**Для педагога:** получить наглядный увлекательный инструмент знакомства со специальностями Атласа новых профессий и ведущими образовательными практиками, которые уже сейчас формируют необходимые для этого надпредметные навыки.

**Оборудование.** Ноутбук (тип 3). Программное обеспечение. Интерактивная доска с проектором. Альбомные листы, ватманы, ручки, цветные карандаши, фломастеры. Настольная игра «Компас новых профессий». Психологическая игра «Калейдоскоп профессий». Психологическая игра «Профнавигатор. Цель». Психологическая игра «Профнавигатор. Выбор». Набор игр и уроков «Мир профессий будущего».

#### **Тема 3.2. Игра «Профессиональное лото»**

**Цель:** развивать умение у обучающихся соотносить школьные предметы с профессиями будущего

**Практика.** Игра основана на двух основных механиках – лото и викторина. Они позволяют обучающимся присвоить знания о необходимых надпрофессиональных навыках, соотнести профессии будущего со школьными предметами.

**ЭФФЕКТ.** Игра формирует у подростков понимание того, что в будущем профессия строится не только на основе профессиональных знаний и компетенций, а еще и на надпрофессиональных навыках. Игра знакомит детей с надпрофессиональными навыками. Игра помогает увидеть взаимосвязь профессий, школьных предметов и надпрофессиональных навыков. Игра позволяет включить в работу весь коллектив подростков. Развивает внимание, позволяет закрепить полученную информацию о надпрофессиональных навыках.

**Оборудование.** Ноутбук (тип 3). Программное обеспечение. Интерактивная доска с проектором. Альбомные листы, ватманы, ручки, цветные карандаши, фломастеры. Набор игр и уроков «Мир профессий будущего». Игра «Профессиональное лото». Психологическая игра «Профнавигатор. Цель». Психологическая игра «Профнавигатор. Выбор».

#### **Тема 3.3. Игра «Курьер, прощай!»**

**Цель:** формирование у подростков понимания того, как быстро меняется мир, развитие навыков убеждения, ведения дискуссии в группе.

**Практика.** Игра предлагает участникам погрузиться в будущее, посмотреть какие события могут повлиять на профессии, увидеть какие профессии исчезнут. Как привычные нам профессии видоизменяются под действием прогресса и новых открытий. Многие профессии стали исчезать. Их заменяют новые технологии, искусственный интеллект, машины. Некоторые профессии меняются настолько, что их названия стали совсем другими.

**ЭФФЕКТ:** игра в интерактивной и увлекательной форме позволяет познакомить школьников с не простой темой "исчезающие профессии". Заставляет задуматься о будущем выборе профессионального пути.

Игра позволяет увидеть взаимосвязь между появлением новых технологий и исчезновением профессий.

Игра развивает навыки стратегического и системного мышления. Формирует понимание как технологии влияют на исчезновение или трансформируют рабочее место. Позволяет найти новые ниши на рынке труда.

**Оборудование.** Ноутбук (тип 3). Программное обеспечение. Интерактивная доска с проектором. Альбомные листы, ватманы, ручки, цветные карандаши, фломастеры. Набор игр и уроков «Мир профессий будущего».

#### **Тема 3.4. Игра «Специалист будущего!»**

**Цель:** развитие навыка разработки образовательной и карьерной траектории, навыка сторителлинга.

**Практика.** Командная игра. Участники игры управляют жизненной траекторией вымышленного персонажа, которого ждут взлеты и падения, успех и неудачи.

**ЭФФЕКТ.** Навык самостоятельного конструирования жизненного пути - один из ключевых навыков, позволяющих комфортно чувствовать себя в будущем. Участники учатся работать в команде, синхронизировать свои желания с желаниями других игроков.

**Оборудование.** Ноутбук (тип 3). Программное обеспечение. Интерактивная доска с проектором. Альбомные листы, ватманы, ручки, цветные карандаши, фломастеры. Набор игр и уроков «Мир профессий будущего»-

### **Раздел 4-5. Итоговое занятие. Познавательная игра «Путешествие в мир профессий».**

**Цель:**

- Активизировать процесс профессионального самоопределения, расширить представление о мире профессий.
- Информировать обучающихся о формуле выбора профессии.
- Выявить истинное отношение ребят к разным профессиям и по возможности подкорректировать это отношение.

**Практика:** игра по станциям. **Краткое описание:** после предварительной поисковой работы подростки готовят газеты об интересующей их профессии и вывешивают их до игры. Для проведения игры необходимо подготовить пять кабинетов или в просторном помещении организовать пять рабочих мест для работы станций. На каждой станции необходимо повесить название станции. **Педагогические возможности:** Игра помогает в профессиональном самоопределении, учит правилам поведения в игре, регулирует межличностные отношения и коллективное взаимодействие.

**Оборудование.** Ноутбук (тип 3). Программное обеспечение. Интерактивная доска с проектором. Альбомные листы, ватманы, ручки, цветные карандаши, фломастеры. Набор игр и уроков «Мир профессий будущего».

## **Модуль 2**

### **Раздел 6. Атлас новых профессий. Разговоры о будущем**

### **Тема 6.1: «Профессии в сфере обеспечения безопасности».**

**Цель:** познакомить обучающихся с профессиями в сфере обеспечения безопасности.

**Теория:** Дискуссия «Какие задачи будут стоять перед специалистами этой сферы?»

Презентация <https://atlas100.ru/files/box/1.%20Security.pdf>

**Практика:** Групповая работа «Новые профессии».

Педагог предлагает обучающимся разделиться на 3 группы, каждая из которых будет представлять определенную профессию:

1. Специалист по преодолению системных экологических катастроф
2. Проектировщик личной безопасности
3. Дизайнер-эргономист носимых устройств для безопасности.

Каждая группа получает задание и пытается добиться результата.

**Оборудование.** Ноутбук (тип 3). Программное обеспечение. Интерактивная доска с проектором.

### **Тема 6.2: «Профессии в сфере биотехнологий. Профессии в области новых материалов и нанотехнологий»**

**Цель:** познакомить обучающихся с профессиями в сфере биотехнологий и области новых материалов и нанотехнологий.

**Теория:** Дискуссия «Что мы знаем об этой отрасли в сфере биотехнологий?» Презентация: <https://atlas100.ru/files/box/2.%20Biotech.pdf>

Вопросы:

- «Будущее биотехнологий»
- «Как будет меняться медицина? Что произойдет с сельским хозяйством? Какое применение биотехнологий можно придумать в других отраслях
- Задачи будущего

Какими качествами и знаниями надо обладать, чтобы решать эти задачи?

**Практика:** обучающиеся будут выполнять задания, которые в игровой форме позволяют им погрузиться в профессии завтрашнего дня. Знакомство с отраслями российской экономики через рефлексию и дискуссии. Понимание профессиональных задач, которые будут стоять перед специалистами будущего. Развитие навыков командной работы и знакомство с профессиями будущего.

Групповая работа «Новые профессии». Педагог предлагает обучающимся разделиться на 5 групп, каждая из которых будет представлять определенную профессию: урбанист-эколог, системный биотехнолог, биофармаколог, парковый эколог, архитектор живых систем.

Каждая группа получает задание и пытается добиться результата.

**Теория:** Дискуссия «В каких отраслях профессии в области новых материалов и нанотехнологий играет особенно важную роль?»

Какие задачи ожидают специалистов этой отрасли?

Презентация: <https://atlas100.ru/files/box/13.%20New%20materials.pdf>

**Практика:** Групповая работа «Новые профессии». Педагог предлагает обучающимся разделиться на 4 группы, каждая из которых будет представлять определенную профессию: проектировщик, нанотехнологических материалов проектировщик «умных материалов», глазир, рециклиингтехнолог

Каждая группа получает задание и пытается добиться результата.

**Оборудование.** Ноутбук (тип 3). Программное обеспечение. Интерактивная доска с проектором.

### **Тема 6.3: «Профессии в области добычи и переработки полезных ископаемых»**

**Цель:** познакомить обучающихся с профессиями добычи и переработки полезных ископаемых

**Теория:** Дискуссия «Будущее отрасли»

Что нового появится в этой отрасли, исходя из того образа будущего?

Какими навыками и знаниями надо обладать, чтобы работать в этой отрасли?

Презентация: <https://atlas100.ru/files/box/3.%20Mining.pdf>

**Практика:** Групповая работа «Новые профессии». Педагог предлагает обучающимся разделиться на 5 групп, каждая из которых будет представлять определенную профессию: системный горный инженер, Оператор беспилотных летательных аппаратов (БПЛ) для разведки месторождений, инженер роботизированных систем, экоаналитик в добывающих областях, координатор распределенных, проходческих команд.

Каждая группа получает задание и пытается добиться результата.

**Оборудование.** Ноутбук (тип 3). Программное обеспечение. Интерактивная доска с проектором.

#### **Тема 6.4: «Профессии в индустрии детских товаров»**

**Цель:** познакомить обучающихся с профессиями в индустрии детских товаров

**Термины:** медиатизация, продукт трансмедийного характера.

**Теория:** Медиатизация. Дискуссия «Задачи будущего»

Какие задачи стоят перед специалистами этой отрасли?

Презентация <https://atlas100.ru/files/box/4.%20Children.pdf>

**Практика:** Групповая работа «Новые профессии». Педагог предлагает обучающимся разделиться на 4 группы, каждая из которых будет представлять определенную профессию:

- Управлеңең детским R&D
- Эксперт по «образу будущего» ребенка
- Архитектор трансмедийных продуктов
- Специалист по детской психологической безопасности

Каждая группа получает задание и пытается добиться результата.

**Оборудование.** Ноутбук (тип 3). Программное обеспечение. Интерактивная доска с проектором.

#### **Тема 6. 5: «Профессии в сфере информационных технологий. Профессии в сфере робототехники и машиностроения»**

**Цель:** познакомить обучающихся с профессиями в сфере информационных технологий, робототехники и машиностроения

**Теория:** описание того, каким будет мир будущего, какие новые знания потребуются в будущем.

Дискуссия «ОБРАЗ БУДУЩЕГО». Какие задачи стоят перед специалистами этой отрасли?

Презентации <https://atlas100.ru/files/box/5.%20IT.pdf> и

<https://atlas100.ru/files/box/15.%20Robotics.pdf>

**Практика:** Групповая работа «Новые профессии». Педагог предлагает обучающимся разделиться на 9 групп, каждая из которых будет представлять определенную профессию: сетевой юрист, разработчик моделей big data (больших данных), проектировщик нейроинтерфейсов, ИТ-проповедник, цифровой лингвист, проектировщик детской робототехники, проектировщик домашних роботов, проектировщик медицинских роботов, проектировщик нейроинтерфейсов по управлению роботами

Каждая группа получает задание и пытается добиться результата.

**Оборудование.** Ноутбук (тип 3). Программное обеспечение. Интерактивная доска с проектором.

### **Тема 6.6: «Профессии в космическом секторе»**

**Цель:** познакомить обучающихся с образом будущего профессий в космическом секторе.

**Теория:** Важные вехи в освоении космоса.

**Дискуссия** «ОБРАЗ БУДУЩЕГО». Какие задачи стоят перед специалистами этой отрасли?

Презентация <https://atlas100.ru/files/box/6.%20Space.pdf>

**Практика:** Групповая работа «Новые профессии». Педагог предлагает обучающимся разделиться на 4 группы, каждая из которых будет представлять определенную профессию: космотуризма, инженеркосмодорожник, космогеолог, космобиолог.

Каждая группа получает задание и пытается добиться результата.

**Оборудование.** Ноутбук (тип 3). Программное обеспечение. Интерактивная доска с проектором.

### **Тема 6.7: «Профессии в области культуры и искусства»**

**Цель:** познакомить обучающихся с профессиями в области культуры и искусства

**Теория:** Дискуссия «ОБРАЗ БУДУЩЕГО». Какие задачи стоят перед специалистами этой отрасли?

Презентация <https://atlas100.ru/files/box/7.%20Art.pdf>

**Практика:** групповая работа «Новые профессии». Педагог предлагает обучающимся разделиться на 4 группы, каждая из которых будет представлять определенную профессию: куратор коллективного творчества, SCIENCE художник, личный тьютор по эстетическому развитию, тренер творческих состояний, арт-оценщик.

Каждая группа получает задание и пытается добиться результата.

**Оборудование.** Ноутбук (тип 3). Программное обеспечение. Интерактивная доска с проектором.

### **Тема 6.8: «Профессии в секторе легкой промышленности»**

**Цель:** познакомить обучающихся с профессиями в секторе легкой промышленности

**Теория:** «Умная» одежда. Дискуссия «ОБРАЗ БУДУЩЕГО». Какие задачи стоят перед специалистами этой отрасли?

Презентация: <https://atlas100.ru/files/box/8.%20Textile.pdf>

**Практика:** Групповая работа «Новые профессии». Педагог предлагает обучающимся разделиться на 5 групп, каждая из которых будет представлять определенную профессию: специалист по рециклингу одежды, эксперт по здоровой одежде, программист электронных «рецептов», одежды проектировщик новых тканей, техно-стилист

Каждая группа получает задание и пытается добиться результата.

**Оборудование.** Ноутбук (тип 3). Программное обеспечение. Интерактивная доска с проектором.

### **Тема 6. 9: «Профессии в сфере медиа и развлечений»**

**Цель:** познакомить обучающихся с профессиями в сфере медиа и развлечений

**Теория:** Информационный объем.

Дискуссия «ОБРАЗ БУДУЩЕГО». Какие задачи стоят перед специалистами этой отрасли?

Презентация: <https://atlas100.ru/files/box/9.%20Media.pdf>

**Практика:** Групповая работа «Новые профессии». Педагог предлагает обучающимся разделиться на 5 групп, каждая из которых будет представлять определенную профессию: разработчик медиапрограмм, дизайнер эмоций, игропрактик, медиаполицейский

Каждая группа получает задание и пытается добиться результата.

**Оборудование.** Ноутбук (тип 3). Программное обеспечение. Интерактивная доска с проектором.

### **Тема 6.10: «Профессии в сфере медицины»**

**Цель:** познакомить обучающихся с профессиями в сфере медицины

**Теория:** Дискуссия «ОБРАЗ БУДУЩЕГО». Что мы знаем об этой отрасли? Какие задачи стоят перед специалистами этой отрасли? Какими качествами и знаниями надо обладать, чтобы решать эти задачи?

Презентация: <https://atlas100.ru/files/box/10.%20Medicine.pdf>

**Практика:** Групповая работа «Новые профессии». Педагог предлагает обучающимся разделиться на 5 групп, каждая из которых будет представлять определенную профессию: архитектор медоборудования, ИТ-генетик, консультант по здоровой старости, сетевой врач. Каждая группа получает задание и пытается добиться результата.

**Оборудование.** Ноутбук (тип 3). Программное обеспечение. Интерактивная доска с проектором.

### **Тема 6.11: «Профессии в области менеджмента. Профессии в финансовом секторе»**

**Цель:** познакомить обучающихся с профессиями в области менеджмента и в финансовом секторе

**Теория:** Дискуссия «ОБРАЗ БУДУЩЕГО». Какие задачи стоят перед специалистами этой отрасли?

Презентации: <https://atlas100.ru/files/box/11.%20Management.pdf>,  
<https://atlas100.ru/files/box/21.%20Finance.pdf>

**Практика:** Групповая работа «Новые профессии». Педагог предлагает обучающимся разделиться на 7 групп, каждая из которых будет представлять определенную профессию: менеджер краудфандинговых и краудинвестинговых платформ, менеджер фонда прямых инвестиций в талантливых людей, мультивалютный переводчик, трендвотчер/форсайтер, координатор производств в распределенных сообществах, менеджер по кросскультурной коммуникации, корпоративный антрополог,

Каждая группа получает задание и пытается добиться результата.

**Оборудование.** Ноутбук (тип 3). Программное обеспечение. Интерактивная доска с проектором.

### **Тема 6.12: «Профессии в секторе металлургии»**

**Цель:** познакомить обучающихся с профессиями в секторе металлургии

**Теория:** Дискуссия «ОБРАЗ БУДУЩЕГО». Какие задачи стоят перед специалистами этой отрасли?

Презентация: <https://atlas100.ru/files/box/12.%20Metallurgy.pdf>

**Практика:** Групповая работа «Новые профессии». Педагог предлагает обучающимся разделиться на 3 группы, каждая из которых будет представлять определенную профессию: эко-рециклиер в металлургии, проектировщик оборудования порошковой металлургии, конструктор новых металлов

Каждая группа получает задание и пытается добиться результата.

**Оборудование.** Ноутбук (тип 3). Программное обеспечение. Интерактивная доска с проектором.

### **Тема 6.13: «Профессии в области образования»**

**Цель:** познакомить обучающихся с профессиями в области образования

**Теория:** Дискуссия «ОБРАЗ БУДУЩЕГО». Какие задачи стоят перед специалистами этой отрасли?

Презентация: <https://atlas100.ru/files/box/14.%20Education.pdf>

**Практика:** Групповая работа «Новые профессии». Педагог предлагает обучающимся разделиться на 4 группы, каждая из которых будет представлять определенную профессию: координатор образовательной Онлайн-платформы, экопроповедник, игромастер, модератор. Каждая группа получает задание и пытается добиться результата.

**Оборудование.** Ноутбук (тип 3). Программное обеспечение. Интерактивная доска с проектором.

#### **Тема 6.14: «Профессии в секторе сельского хозяйства»**

**Цель:** познакомить обучающихся с профессиями в секторе сельского хозяйства.

**Теория:** Дискуссия «ОБРАЗ БУДУЩЕГО». Какие задачи стоят перед специалистами этой отрасли?

Презентация: <https://atlas100.ru/files/box/16.%20Agriculture.pdf>

**Практика:** Групповая работа «Новые профессии». Педагог предлагает обучающимся разделиться на 3 группы, каждая из которых будет представлять определенную профессию: агрономико-агрокибернетик, сельскохозяйственный, эколог, сити-фермер

Каждая группа получает задание и пытается добиться результата.

**Оборудование.** Ноутбук (тип 3). Программное обеспечение. Интерактивная доска с проектором.

#### **Тема 6.15: «Профессии в социальной сфере»**

**Цель:** познакомить обучающихся с образом будущего каждой из отраслей экономики.

**Теория:** Дискуссия «ОБРАЗ БУДУЩЕГО». Какие задачи стоят перед специалистами этой отрасли?

Презентация: <https://atlas100.ru/files/box/17.%20Social.pdf>

**Практика:** Групповая работа «Новые профессии». Педагог предлагает обучающимся разделиться на 5 групп, каждая из которых будет представлять определенную профессию: специалист по адаптации, мигрантов, специалист по краудсорсингу, медиатор социальных конфликтов, эковожатый.

Каждая группа получает задание и пытается добиться результата.

**Оборудование.** Ноутбук (тип 3). Программное обеспечение. Интерактивная доска с проектором.

#### **Тема 6.16: «Профессии в сфере строительства»**

**Цель:** познакомить обучающихся с профессиями в сфере строительства

**Теория:** 3d-печать домов, «Умный» дом. Дискуссия «ОБРАЗ БУДУЩЕГО». Какие задачи стоят перед специалистами этой отрасли?

Презентация: <https://atlas100.ru/files/box/18.%20Construction.pdf>

**Практика:** Групповая работа «Новые профессии». Педагог предлагает обучающимся разделиться на 3 группы, каждая из которых будет представлять определенную профессию: специалист по перестройке/усилению старых строительных конструкций, проектировщик инфраструктуры «умного» дома, архитектор «энергонулевых» домов.

Каждая группа получает задание и пытается добиться результата.

**Оборудование.** Ноутбук (тип 3). Программное обеспечение. Интерактивная доска с проектором.

#### **Тема 6.17: «Профессии в сфере транспорта»**

**Цель:** познакомить обучающихся с профессиями в сфере транспорта

**Теория:** Дискуссия «ОБРАЗ БУДУЩЕГО». Какие задачи стоят перед специалистами этой отрасли?

Презентация: <https://atlas100.ru/files/box/19.%20Transport.pdf>

**Практика:** Групповая работа «Новые профессии». Педагог предлагает обучающимся разделиться на 6 групп, каждая из которых будет представлять определенную профессию: строитель «умных» дорог, архитектор интеллектуальных систем управления, портовый эколог, специалист по навигации в условиях Арктики, проектировщик дирижаблей проектировщик интерфейсов беспилотной авиаций.

Каждая группа получает задание и пытается добиться результата.

**Оборудование.** Ноутбук (тип 3). Программное обеспечение. Интерактивная доска с проектором.

### **Тема 6.18: «Профессии в сфере туризма и гостеприимства»**

**Цель:** познакомить обучающихся с профессиями в сфере туризма и гостеприимства

**Теория:** Дискуссия «ОБРАЗ БУДУЩЕГО». Какие задачи стоят перед специалистами этой отрасли?

Презентация: <https://atlas100.ru/files/box/20.%20Hospitality.pdf>

**Практика:** Групповая работа «Новые профессии». Педагог предлагает обучающимся разделиться на 4 группы, каждая из которых будет представлять определенную профессию: режиссер индивидуальных туров, дизайнер дополненной реальности территорий, бренд-менеджер пространств, разработчик тур-навигаторов.

Каждая группа получает задание и пытается добиться результата.

**Оборудование.** Ноутбук (тип 3). Программное обеспечение. Интерактивная доска с проектором.

### **Тема 6.19: «Профессии в сфере энергетики»**

**Цель:** познакомить обучающихся с образом будущего каждой из отраслей экономики.

**Термины:** отрасли экономики, профессии будущего, технологии рынка труда, надпрофессиональные навыки.

**Теория:** Дискуссия «ОБРАЗ БУДУЩЕГО». Какие задачи стоят перед специалистами этой отрасли?

Презентация: <https://atlas100.ru/files/box/22.%20Energy.pdf>

**Практика:** Групповая работа «Новые профессии». Педагог предлагает обучающимся разделиться на 5 групп, каждая из которых будет представлять определенную профессию: защитник прав потребителей электроэнергии, проектант систем рекуперации, специалист по локальным системам энергоснабжения, энергоаудитор.

Каждая группа получает задание и пытается добиться результата.

**Оборудование.** Ноутбук (тип 3). Программное обеспечение. Интерактивная доска с проектором.

## **Раздел 7.: Итоговое занятие. Профориентационная игра «Турнир знатоков профессий»**

**Цель:** выявление уровня знаний о профессиях пяти сфер деятельности; формирование положительного эмоционального фона; открытие перспектив личностного роста.

**Практика.** Игра начинается со вступительного слова ведущего, который приглашает на сцену команды-участницы, представляет жюри игры, объясняет порядок и условия проведения игры. Члены жюри самостоятельно выбирают председателя, который следит за соблюдением правил игры и точностью подсчета результатов, принимают систему оценок. Ведущий приглашает капитанов команд для жеребьевки, которая определяет очередность представления команд.

Далее в течение 5—7 минут капитаны представляют свои команды, знакомят присутствующих с игроками, коротко рассказывая об их интересах и увлечениях, о

профессиональных планах. После подведения итогов выполнения этого задания и занесения результатов на табло ведущий объявляет переход к следующему этапу игры.

Представители команд по очереди (согласно жеребьевке или по желанию) подходят к игровому полю, на котором предварительно разложены в конвертах все вопросы (приложение 1), и выбирают по одному вопросу команды-соперницы (для поддержания игровой ситуации использовать рулетку или юлу)

После того как будет задан вопрос, звучит гонг. Время на подготовку ответа определяется решением жюри в начале игры и может составлять 1—3 минуты. Первой отвечает команда, которая быстрее всех подготовила ответ. Если ответ неправильный (точность ответа определяет жюри), то предоставляется возможность дать ответ другой команде. В случае, когда игроки не знают ответа на вопрос или дают неверный ответ, ведущий обращается к болельщикам. Игра продолжается до тех пор, пока не будут заданы все вопросы.

### План мероприятий профориентационной работы

Дата проведения	Название мероприятия	Применяемое оборудование
1 декада февраля	Семинар «Методика проведения ТПИС «ПН.Цель»	Трансформационно – профориентационная игровая система «Профнавигатор.Цель»
2 декада февраля	Игра «В яблочко»	Трансформационно – профориентационная игровая система «Профнавигатор.Цель»
3 декада февраля	Игра – блиц «Профнавигатор.Цель»	Трансформационно – профориентационная игровая система «Профнавигатор.Цель»
1 декада марта	Семинар «Методика проведения ТПИС «ПН.Выбор» «Исследователи мира профессий»	Трансформационно – профориентационная игровая система «Профнавигатор.Выбор»
2 декада марта	Игра «Я – профессионал»	Трансформационно – профориентационная игровая система «Профнавигатор.Выбор»
3 декада марта	Игра «Тест – драйв»	Трансформационно – профориентационная игровая система «Профнавигатор.Выбор»
1 декада апреля	Семинар «Открой завесу бизнес – секретов»	Бизнес – симулятор Pivot
2 декада апреля	Настольный турнир «Кто и почему у вас покупает?»	Бизнес – симулятор Pivot
3 декада апреля	Настольный турнир «Выводим бизнес в плюс!»	Бизнес – симулятор Pivot

## 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 2.2.1. Оснащение аудитории:

- учебная аудитория;
- зона для групповой работы за столом;
- зона для фронтальной работы в круге;
- ученическая мебель для индивидуальной работы за столом.

### 2.2.2. Материально – техническое оснащение:

- интерактивная доска с проектором;
- ноутбук;
- Деловая игра по профориентации "Моя профессия"

- Набор игр и уроков «Мир профессий будущего»
- Настольная игра "Компас новых профессий"
- Профориентационная игра «ПРОФФОРСАЙТ»
- Психологическая игра "Калейдоскоп профессий "
- Трансформационно – профориентационная игровая система «Профнавигатор.Цель»
- Трансформационно – профориентационная игровая система «Профнавигатор.Выбор»

### ***2.2.3. Оснащение электронно-образовательными ресурсами:***

- выход в интернет;
- выход на интернет-платформы;
- интернет-проект «Атлас новых профессий» [atlas100.ru](http://atlas100.ru)
- Каталог профессий [futureskills](http://futureskills)

### ***2.2.4. Информационно – методическое обеспечение***

- Масштабный профориентационный проект Навигатум – карта отраслей и видов деятельности «Взросляндия» [navigatum.ru](http://navigatum.ru) Взросляндия и профисказки.
- Атлас новых профессий: <https://atlas100.ru/catalog/>
- Дзен-канал со статьями на тему актуальных профессий <https://zen.yandex.ru/id/61221dc019e3e058e173b37f>
- Атлас новых профессий 3.0. / Под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. — М.: Альпина ПРО, 2021. [https://atlas100.ru/upload/pdf\\_files/atlas.pdf](https://atlas100.ru/upload/pdf_files/atlas.pdf)
- Классный урок. Разговор о будущем Судаков Д. А., руководитель проекта «Атлас новых профессий» <https://atlas100.ru/files/starter.pdf>
- [https://atlas100.ru/files/Atlas\\_presentation.pdf](https://atlas100.ru/files/Atlas_presentation.pdf)
- Набор презентаций и материалов для профориентационных уроков атлас новых профессий: разговоры о будущем <https://atlas100.ru/box/>
- Практические материалы, «Теоретические аспекты профессий ТОП 2025», игровые тренинги <https://atlas100.ru/examples/games-and-practices/games/kvest-igra-kompas-professiy-budushchego/>.

## **2.5. Список литературы**

### **2.5.1. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА**

1. Аблогина, С.М. Сценарий игры-телепередачи «Человек и профессия» [Текст] / С.М. Аблогина // Классный руководитель.-2008.-№7.-С. 24-55.
2. Агеева, И.Д. Парад профессий: веселые познавательные игры для учащихся 5-10 классов [Текст] / И.Д. Агеева // Последний звонок.-2007.-№ 7.-С. 3-8.
3. Амоша, Л.И. Праздник профессий [Текст] / Л.И. Амоша // Досуг в школе.-2006.-№11.-С. 10-14.
4. Бельницкая, Е.А. Особенности организации профильного обучения учащихся в сельской и городской местности / Е.А.Бельницкая–2007. -№ 10.
5. Профессиональная ориентация учащихся. /Сост. О.А.Хаткевич. Мин.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2004.
6. Прошицкая. Е.Н. Выбирайте профессию: учебноепособие для ст. кл. сред. шк. / Е.Н.Прошицкая. –М.: Просвещение, 1991.
7. Резапкина, Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника / Г.В. Резапкина. –М.: Генезис, 2005.
8. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия / Г.В. Резапкина. –М.: Генезис, 2004.
9. Тарасевич, С.В. Профориентация в школе / С.В.Тарасевич, Н.А.Шалима и др.Мн. “Красико-Принт”. –2007.

10. Хаткевич, О.А. Профессиональная ориентация учащихся / О.А. Хаткевич. –Мн.: ИООО «Красико-Принт», 2004.
11. Хвостов, В. Предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация должны идти одновременно /В.Хвостов // Директор школы. –2006. -№ 6 –с. 83-85.
12. Человек и его профессия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.М.Кухарчук, В.В.Лях, А.Б.Широкова. –Мн.: Современное слово, 2006.
13. Чистякова С. Профессиональная ориентация школьников на этапе перехода к профильному обучению / С.Чистякова // Народное образование. –2006. -№ 9.
14. Электронный ресурс [www.metodkabi.net.ru](http://www.metodkabi.net.ru)
15. Электронный ресурс [www.narod.vch.ru](http://www.narod.vch.ru)
16. Электронный ресурс [www.cposo.ru/proforientatsiya/proforientatsionnye-materialy](http://www.cposo.ru/proforientatsiya/proforientatsionnye-materialy)
17. Электронный ресурс: <http://www.uroki.net/docklruk/docklruk24.htm>
18. Электронный ресурс: <http://www.uchmet.ru/library/material/138279/>
19. Электронный ресурс: <http://www.klassnye-chasy.ru/v-mire-professiy>
20. Электронный ресурс: <https://studfiles.net/preview/5778895/page:2/>

## 2.5.2. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ

1. Громова, Н. Человеку труда посвящается: знакомство с профессиями [Текст] / Н. Громова, Г. Кузьмина // Библиотека.-2017.-№ 1.-С. 50-53.
2. Елькина, О.Ю. Путешествие в мир профессий -М.: Издательский центр «Академия», 2012
3. Емельянова, Л.П. Труд и жизнь не разделимы [Текст] / Л.П. Емельянова // Досуг в школе.-2006.-№11.-С. 5-10.
4. Емельянова, Л.П. Угадай профессию [Текст] / Л.П. Емельянова // Читаем. Учимся. Играем.-200 6.-№1.-С. 73-76
5. Клинов, Е. А. Как выбирать профессию [Текст] / Е.А. Клинов. –М., 1990. –167 с.
6. Лернер, П. С. Твоя профессиональная карьера [Текст] / П.С. Лернер. –М., 2012. –159 с.
7. Маслакова, М.Н. На пороге взрослой жизни [Текст] / М.Н. Маслакова // Читаем. Учимся. Играем.-2005.-№1.-С. 89-95.
8. Профориентационный навигатор [Электронный ресурс]. —Режим доступа: <https://czn.admtyumen.ru/content/профориентационныйнавигатор>, свободный. —Загл. с экрана.
9. Панина, С. В. Профессиональная ориентация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 312 с.
10. Резапкина, Г.В. Отбор в профильные классы / Г.В. Резапкина. –М.: Генезис, 2005.
11. Резапкина, Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника / Г.В. Резапкина. –М.: Генезис, 2005.
12. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия / Г.В. Резапкина. –М.: Генезис, 2004.
13. Столяренко Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация/ РнД.: Феникс, 1999, ISBN 5-222-00759-6
14. Усов, Н.В. Когда работа в радость [Текст] / Н.В. Усов // Читаем, учимся, играем.- 2009. -№ 7.-С. 45-47.

Лист согласования

Тип согласования: последовательное

Nº	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Садыкова Т.Г.		Подписано 22.09.2025 - 20:32	-