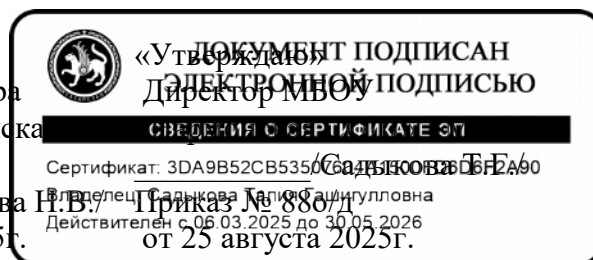


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нармонская средняя общеобразовательная школа»
Тетюшского муниципального района Республики Татарстан

Принята на заседании
Педагогического совета

Протокол №1
от «20» августа 2025г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по ВР МБОУ «Нармонская
СОШ» ТМР РТ
_____/Бердникова Н.В./
«20» августа 2025г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«МИР ПРОФЕССИЙ БУДУЩЕГО»

Направленность: социально - гуманитарная
Возраст обучающихся: 11-17 лет
Срок реализации программы: 1 год

2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.Комплекс основных характеристик программы	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Содержание программы	8
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график	22
2.2.Условия реализации программы	27
2.3. Формы аттестации и оценочные материалы	28
2.4. Методические материалы	30
2.5. Список литературы	37

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «**Мир профессий будущего**» (далее Программа) составлена на основе проекта «Билет в будущее» и Атласа востребованных профессий (альманах перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15-20 лет), в рамках реализации поручения Президента Российской Федерации В.В.Путина и входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование». Включена и реализуется в соответствии с социальным заказом. Содержание программы направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Нормативно-правовое обеспечение программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р;
3. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
4. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
6. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
9. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)»
10. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных). / Сост. Ю.Ю.Владимирова, Э.Г.Демина - Казань: РЦВР, 2021
11. Устав образовательной организации

12. План мероприятий по реализации Концепции сокращения потребления алкоголя в Российской Федерации на период до 2030 года и дальнейшую перспективу, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 декабря 2024 г. № 3610-р.

Уровень освоения программы

Программа ориентирована на формирование профессионального самоопределения обучающихся, развитие надпрофессиональных компетенций (навыки, при помощи которых специалист может быть востребованным и эффективным во многих профессиональных отраслях).

Программа социально-гуманитарной направленности. Дополнительная общеразвивающая программа «Мир профессий будущего» даёт возможность обучающимся реализовать коммуникативные способности и творческий потенциал, развивать эмоциональную и волевую сферы личности, формирует социально-личностное отношение к миру, способствует осознанному выбору профессии в будущем.

Актуальность программы: Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда, актуальна. Мир профессий огромен и сейчас он стремительно меняется. При этом, выбор профессионального пути имеет огромные последствия не только для самого ребёнка и его семьи, но и для страны в целом. Программа «Мир профессий будущего» поможет обучающимся найти своё место в социуме, обрести уверенность в себе, а в будущем - стать профессионалом в своём деле.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы: В рамках составления и реализации настоящей программы учитывалась «Теория поколений» по Нейлу Хоуву и Вильяму Штраусу, 1991г. (ru.wikipedia.org Теория поколений). Согласно теории, каждые 20–25 лет рождается новое поколение людей, имеющих черты характера, привычки и особенности, которые выделяют их на фоне всех остальных поколений, а затем повторяются у будущих поколений. С 2000-го года наступила «эра поколения Z» - поколения, в которой живут подростки мультимедийных технологий. Содержание, формы, методы и приёмы обучения программы «Мир профессий будущего» подобраны с учётом развитых у современных подростков способностей в области мультимедийной коммуникации.

Дополнительность образования: Программа «Мир профессий будущего» ориентирована на повышение уровня профессиональной зрелости, развитие способности сделать профессиональный выбор, используя ресурсы дополнительного образования и имеющуюся информацию.

Профессиональная направленность: Содержание курса «Мир профессий будущего» было разработано на основе интернет-проекта «Атлас новых профессий» (atlas100.ru Каталог профессий)- альманаха перспективных отраслей и профессий. Обучающиеся знакомятся с такими профессиями будущего, как «финдрайзер», «рекрутер», «координатор проектов», «директор по соревнованиям» и др. Знакомство с новыми профессиями мотивирует на профессиональное самоопределение обучающихся.

Отличительной особенностью программы является организация учебного процесса на основе методической разработки «Мир профессий будущего» (<https://kompas100.ru/mpb>) в виде деловых и интерактивных игр, в ходе которых у обучающихся формируются умения мыслить о будущем, видеть, как технологические и социальные процессы меняют мир вокруг нас и системно оценивать последствия разных событий на длинных временных горизонтах.

Новые педагогические технологии в проведении занятий: В программе реализуются четыре подхода, которые в комплексе дают максимальный эффект: активизирующий подход, информационный подход, диагностико-консультационный и развивающий подходы.

В основе каждого раздела программы использованы **инновационные технологии**, которые в интерактивной форме познакомят воспитанников с профессиями из «Атласа новых профессий», с влиянием новых технологий на рынок труда, научат оценивать перспективность той или иной профессии, выявят надпрофессиональные навыки, которые будут нужны им для успешной работы.

Педагогическая целесообразность программы: Программа предназначена для проведения занятий с обучающимися, по ранней профориентации. Методы профессиональной ориентации, используемые в реализации программы, позволяют развивать волевые качества. Деятельностный подход, благоприятствует личностному росту и развитию обучающихся.

Обучающиеся знакомятся с различными профессиональными сферами деятельности, актуальными в перспективном будущем. Это позволяет обучающимся построить жизненные цели и планы на ближайшее будущее, создать условия для развития новых качеств личности, оказать помощь в поиске своего места в жизни (векторная-психология.рф/без-rubriki...svoe...v-zhizni/).

Адресат программы: Возраст обучающихся: **от 11 до 17 лет**. Группы разновозрастные, количество обучающихся в группе 10 человек. Набор осуществляется самозаписью, на основании заявления родителя потенциального обучающегося директору МБОУ «Нармонская СОШ» ТМР РТ (по установленной форме), а также на портале «Навигатор дополнительного образования РТ» путем подачи заявки на обучение по данной программе.

Содержание программы ориентировано на проведения занятий с детьми раннего подросткового возраста. С точки зрения развития социальной активности, этот возраст является благоприятным для профессионального самоопределения обучающихся и освоения данной программы. Характерная особенность подросткового периода – желание утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию, стать независимым от взрослых, прежде всего, от родителей. Новообразованиями подросткового периода являются: чувство взрослости, потребность в самоутверждении и самосовершенствовании.

Объем программы: 68ч

Срок освоения программы – 1 год (34 учебных недель).

Режим занятий: Продолжительность занятий установлена на основании СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

Занятия проводятся согласно утвержденному расписанию:

продолжительность одного занятия 2 часа.

(очно) – 45 мин. занятие / 5 мин. перерыв / 45 мин. занятие

Весь курс разделён на два модуля (по полугодиям).

Начало учебных модулей: с 1 сентября, с 12 января;

Окончание учебных занятий (модулей) – 30 декабря и 25 мая.

Формы обучения и виды занятий: Форма обучения - **очная**, с использованием ресурсов электронного обучения, при необходимости использование дистанционных технологий.

Форма организации занятий: индивидуальные, парные, групповые, фронтальные. Программа создает условия для практико-деятельностного подхода.

Виды занятий: занятие теоретического освоения нового материала, занятие-закрепление пройденного, занятие-участие в проектной деятельности, занятие-тренинг, занятие-защита проекта, онлайн игра. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.

Методы и приёмы: предпрофессиональные и психологические тренинги, консультация со специалистом (в очно-дистанционном формате), дидактические и ролевые игры, составление интервью и др.

Занятия практического освоения материала: организуются в форме экскурсионных походов на производство и предприятия, в организации различных министерств и ведомств (банковское дело, учреждения юстиции, правоохранительные органы, учреждения образования и культуры, агропромышленные комплексы и др.).

Цели и задачи программы

Цель: Создание образовательных условий и среды, содействующих личностному и профессиональному самоопределению и выбору личной профессиональной направленности обучающихся через знакомство с миром профессий будущего.

Задачи:

Образовательные:

- расширение представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда;
- знакомство с профессиями будущего (на основе перечня, предложенного в «Атласе новых профессий»);
- знакомство с профессиональной терминологией в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике, культуре и др.;
- расширение представления о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширение знаний о семейных профессиях, значимости труда в их семье и обществе.

Развивающие:

- развитие и поддержка эмоционально-психологического состояния, творческих сил и индивидуальных способностей обучающихся;
- создание условий для личной оценки готовности к избранной профессиональной деятельности и определения профессиональных компетенций;
- повышение мотивации к развитию и формированию узкопрофессиональных компетенций.

Воспитательные:

- создание условий для воспитания уважения к труду взрослых;
- создание условий для формирования социально-личностных чувств (отношение к миру в соответствии с культурными традициями, нормами и правилами, принятыми в обществе);
- создание условий для формирования нравственных, волевых и коммуникативных качеств личности;
- создание условий для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности;
- создание условий для формирования адекватного принятия решения о выборе профиля профессионального обучения в будущем;
- создание условий для коррекции профессиональных планов;
- формирование навыка поведения на рынке труда.

Планируемые результаты.

В итоге освоения программы обучающиеся знакомятся с разнообразием мира профессий, знакомятся с профессиональной терминологией, новыми востребованными

профессиями до 2025-го года, формируется установка на необходимость профессионального самоопределения.

Обучающиеся осознают свои профессиональные предпочтения, знакомятся со спецификой работы в различных профессиональных отраслях, получают навыки проектной работы.

Личностные результаты:

- формирование личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- формирование представления о собственных интересах и возможностях, которые позволяют соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью к человеку;
- развитие волевых качеств (целеустремлённости, настойчивости, упорства, смелости и решительности, выдержки, терпения и самообладания, самостоятельности и инициативности).

Метапредметные результаты:

- формирование ценностного отношения к труду;
- формирование мотивации обучающихся к трудовой деятельности в будущем;
- развитие коммуникативных навыков, культуры общения и поведения;
- обучение действиям по самоподготовке и саморазвитию;
- формирование умения презентовать себя и свой проект;
- выработка умения работать в команде и индивидуально.

Предметные результаты:

- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве, экономике и культуре;
- формирование адекватного принятия решения о выборе профиля профессионального обучения в будущем;
- личная оценка готовности к избранной профессиональной деятельности;
- формирование мотивации к приобретению и развитию личностных качеств, способствующих в будущем формированию профессиональных качеств в избранном виде труда;
- формирование навыков поведения на рынке труда;
- коррекция профессиональных планов.

К концу учебного года обучающиеся должны знать:

- о потребностях общества в конкретных специалистах в ближайшем и в перспективном будущем (через 5, 10, 15 лет);
- специфику «профессий будущего» (согласно «Атласу новых профессий»);
- каким образом и где проходит обучение по разным профессиям и специальностям;
- особенности видов труда в новых профессиональных сферах;
- из чего складываются требования профессии к работнику;
- о содержании и условиях труда в избираемой профессии;
- принципы построения профессиональной карьеры.

обучающиеся должны уметь:

- ориентироваться в видах трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;
- аргументировать выбор будущей профессии;
- составлять план своего профессионального становления и развития;
- презентовать свой проект;
- работать индивидуально и в команде;
- раскрывать социальную значимость труда в конкретной профессии.

1.2.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.2.1.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
Модуль 1					
1.	Введение (1 ч)	1	-	1	
1.1	Вводное занятие. «Мир будущих профессий»	1	-	1	Устный опрос
2.	Введение в мир профессий (20 ч.)				
2.1	Знакомство с понятиями профессия, специальность, должность. Знакомство с типами профессий по Е.А.Климову: "человек – живая природа", "человек - техника", "человек - человек", "человек - знаковая система", "человек - художественный образ".	2	1	1	Тестирование по типам профессий
2.2	Лекционно-практический блок. «Профессии вокруг нас» (профессии медицинского, гуманитарного профиля, профессии правовой направленности).	2	1	1	Арт - терапия
2.3	Лекционно-практический блок «Профессии вокруг нас» (профессии строительного профиля, профессии отважных: пожарные, МЧС, военные, космос, профессии технического профиля).	2	1	1	Составление кроссворда «Новые профессии»
2.4	Лекционно-практический блок. «Профессии будущего» (IT–технологии, робототехника, 3D моделирование).	2	1	1	Моделирование объекта
2.5	Формирование понятия «мотивы выбора профессии». Пирамида А.Маслоу. Группа мотивов выбора профессии. «Теория поколений» Нейл Хоу и Вильям Штраус.	2	1	1	Тестирование
2.6	Дискуссия по теме: «Я+ Семья+ Профессиональный выбор». Проект: «Профессия моих родителей».	2	1	1	Дискуссия/ Проект
2.7	Практикум «Современный рынок труда». Самые востребованные профессии Республики Татарстан	2		2	Онлайн экскурсия
2.8	Темперамент и будущая профессия. Тест М.Ф. Шевченко «Определение темперамента». https://gatchinskaya1.lo.eduru.ru/media/2018/08/22/1229179711/1.1_Klyuch_k_testu_Opredelenie_temperamenta.pdf	2		2	Тест на определение типа темперамента
2.9	Цикл встреч «Мой профессиональный выбор». Встреча со студентами техникумов, колледжей	2		2	Фотообзор
3.	Мир профессий будущего (9 ч.)				
3.1	Игра «Компас новых профессий»	2	1	1	Практическое задание/игровой тренинг
3.2	Игра «Профессиональное лото»	2	1	1	Практическое задание/игровой тренинг
3.3	Игра «Курьер, прощай!»	2	1	1	Практическое

					задание/игровой тренинг
3.4	Игра «Специалист будущего!»	2	1	1	Практическое задание/игровой тренинг
4.	Итоговое занятие Познавательная игра «Путешествие в мир профессий».	2	0	2	Защита проектов
Итого по 1 модулю		29	10	19	
Модуль 2					
5.	Атлас новых профессий. Разговоры о будущем.				
5.1	Профессии в сфере обеспечения безопасности	2	1	1	Практическое задание/игровой тренинг
5.2	Профессии в сфере биотехнологий. Профессии в области новых материалов и нанотехнологий	2	1	1	Практическое задание/игровой тренинг
5.3	Профессии в области добычи и переработки полезных ископаемых	2	1	1	Практическое задание/игровой тренинг
5.4	Профессии в сфере информационных технологий. Профессии в сфере робототехники и машиностроения	2	1	1	Практическое задание/игровой тренинг
5.5	Профессии в космическом секторе	2	1	1	Практическое задание/игровой тренинг
5.6.	Профессии в области культуры и искусства	2	1	1	Практическое задание/игровой тренинг
5.7	Профессии в индустрии детских товаров	2	1	1	Практическое задание/игровой тренинг
5.8	Профессии в секторе легкой промышленности	2	1	1	Практическое задание/игровой тренинг
5.9	Профессии в сфере медиа и развлечений	2	1	1	Практическое задание/игровой тренинг
5.10	Профессии в сфере медицины	2	1	1	Практическое задание/игровой тренинг
5.11	Профессии в области менеджмента. Профессии в финансовом секторе	2	1	1	Практическое задание/игровой тренинг
5.12	Профессии в секторе металлургии	2	1	1	Практическое задание/игровой тренинг
5.13	Профессии в области образования	2	1	1	Практическое задание/игровой тренинг
5.14	Профессии в секторе сельского хозяйства	2	1	1	Практическое задание/игровой тренинг

					тренинг
5.15	Профессии в социальной сфере	2	1	1	Практическое задание/игровой тренинг
5.16	Профессии в сфере строительства	2	1	1	Практическое задание/игровой тренинг
5.17	Профессии в сфере транспорта	2	1	1	Практическое задание/игровой тренинг
5.18	Профессии в сфере туризма и гостеприимства	2	1	1	Практическое задание/игровой тренинг
5.19	Профессии в сфере энергетики	2	1	1	Практическое задание/игровой тренинг
6.	Итоговое занятие. Профориентационная игра «Турнир знатоков профессий»	1	0	1	Анализ результатов работы, самооценка
Итого по 2 модулю:		39	19	20	
ВСЕГО:		68	31	38	

1.2.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Модуль 1

Раздел 1. Введение.

Тема 1: Вводное занятие

Цели и задачи: Знакомство обучающихся с программой «Мир профессий будущего», с педагогом и друг другом, предоставление ознакомительных сведений о содержании занятий; проведение техники безопасности; проведение входной диагностики для профотбора и профориентации.

Термины и понятия: Образовательное учреждение, профессиональное самоопределение; профессии будущего, техника безопасности.

Теория: Знакомить обучающихся с программой «Мир профессий будущего», с комплексной техникой безопасности, пожарной безопасности, электробезопасности, правила поведения на занятиях и мероприятиях, правила дорожного движения, безопасного маршрута по дороге в ОУ и домой, пребывания в общественных местах и на массовых мероприятиях, правила безопасного поведения на водоемах, интернет-безопасности.

Практика: Проведение игр на знакомство: «Снежный ком», «Здравствуй друг!» и др. Проведение комплексной диагностики для профотбора и профориентации.

Форма контроля: Устный опрос.

Оборудование: Ноутбук. Программное обеспечение. Интерактивная доска с проектором. Альбомные листы, ватманы, ручки, цветные карандаши, фломастеры. Игровая развивающая среда «Взросляндия: в мире профессий».

Раздел 2. Введение в мир профессий.

Тема 2.1. Введение в мир профессий. Знакомство с понятиями профессия, специальность, должность. Знакомство с типами профессий по Е.А.Климову

Цель: выявление предрасположенности человека, которая выражается в его ценностных ориентациях, к определенным типам профессий.

Термины: Человек — природа, человек – художественный образ, человек – человек, человек – знаковая система, человек – техника.

Теория. Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.

Практика: Определение предрасположенности человека к тому или иному виду деятельности.

Оборудование: Ноутбук. Программное обеспечение. Интерактивная доска с проектором. Альбомные листы, ватманы, ручки, цветные карандаши, фломастеры. Психологическая игра «Профнавигатор. Цель». Профориентационная игра «Проффорсайт». Психологическая игра «Калейдоскоп профессий».

Тема 2.2. «Профессии вокруг нас»(профессии медицинского профиля, профессии правовой направленности, профессии гуманитарного цикла)

Цель: Познакомить обучающихся с профессионально важными качествами различных типов профессий; способствовать развитию навыков самопознания и рефлексии; создать условия для развития познавательного интереса к выбираемой профессии; способствовать формированию представлений о требованиях профессий различного типа к человеку и соотнесение их с собственными личностными качествами, способностями и мотивами. Профессиями медицинской направленности, профессиями правовой направленности, гуманитарного цикла.

Термины: Профессиональные важные качества, самопознание, рефлексия, личные качества, способности, мотив, «юрист», «учитель», «художник» и др.

Теория: Познакомить обучающихся с понятием профессиональные важные качества (ПВК). К профессионально важным признакам относятся психологические особенности сенсорной деятельности, внимание, память, эмоционально-волевая сфера и особенности личности. Знакомство с профессиями и специальностями: юрист, учитель, художник, артист, ведущий, следователь, судья и тд.

Практика: Элемент Арт - терапии. Рисунки о профессиях.

Форма контроля: рисунки о профессиях.

Оборудование: Ноутбук (тип 3). Программное обеспечение. Интерактивная доска с проектором. Альбомные листы, ватманы, ручки, цветные карандаши, фломастеры. Набор игр и уроков «Мир профессий будущего».

Тема 2.3.: «Профессии вокруг нас»(профессии строительного профиля, профессии отважных: пожарные, МЧС, военные, космос, профессии технического профиля)

Цель: Познакомить обучающихся с профессионально важными качествами различных типов профессий; способствовать развитию навыков самопознания и рефлексии; создать условия для развития познавательного интереса к выбираемой профессии; способствовать формированию представлений о требованиях профессий различного типа к человеку и соотнесение их с собственными личностными качествами, способностями и мотивами. Профессиями строительного профиля, профессии отважных: пожарные, МЧС, военные, космос, профессиями технического профиля

Термины: Профессиональные важные качества, самопознание, рефлексия, личные качества, способности, мотив, «пожарный», «строитель», «полицейский» и др.

Теория: Познакомить обучающихся с понятием профессиональные важные качества (ПВК). К профессионально важным признакам относятся психологические особенности сенсорной деятельности, внимание, память, эмоционально-волевая сфера и особенности

личности. Знакомство с профессиями и специальностями: пожарный, спасатель, космонавт, строитель и др.

Практика: Составление кроссворда по известным профессиям и специальностям.

Форма контроля: кроссворд.

Оборудование: Ноутбук (тип 3). Программное обеспечение. Интерактивная доска с проектором. Альбомные листы, ватманы, ручки, цветные карандаши, фломастеры. Набор игр и уроков «Мир профессий будущего».

Тема2.4.:«Профессии будущего»(IT – технологии, робототехника, 3D моделирование)

Цель: Сформировать представление о современном рынке труда, новых профессиях и требованиях, предъявляемых к современному специалисту; об организациях, представляющих современный рынок труда; ознакомить с рейтингом и спецификой наиболее востребованных профессий в рыночной экономике.

Термины: Рынок труда, рейтинг, рыночная экономика, экономическая ситуация, профессиональные важные качества, самопознание, рефлексия, личные качества, способности, мотив, «программист», «IT - менеджер», и др.

Теория: Презентация «Современный рынок труда», мини-лекция с развивающими вопросами на тему «Рынок труда». Познакомить обучающихся с понятием профессиональные важные качества (ПВК). К профессионально важным признакам относятся психологические особенности сенсорной деятельности, внимание, память, эмоционально-волевая сфера и особенности личности. Знакомство с новыми востребованными специальностями и профессиями до 2025 года. Познакомить воспитанников с профессионально важными качествами различных типов профессий; способствовать развитию навыков самопознания и рефлексии; создать условия для развития познавательного интереса к выбираемой профессии; способствовать формированию представлений о требованиях профессий различного типа к человеку и соотношению их с собственными личностными качествами, способностями и мотивами. IT –технологии, робототехника, 3D моделирование и др.

Практика: Моделирование объекта

Форма контроля: моделирование объекта.

Оборудование: Ноутбук (тип 3). Программное обеспечение. Интерактивная доска с проектором. Альбомные листы, ватманы, ручки, цветные карандаши, фломастеры. Набор игр и уроков «Мир профессий будущего».

Тема2.5.: Формирование понятия «мотивы выбора профессии». Пирамида А.Маслоу. Группа мотивов выбора профессии. «Теория поколений» Нейл Хоу и Вильям Штраус.

Цель: активизировать процесс профессионального самоопределения, расширить представление о мире профессий. Информировать воспитанников о формуле выбора профессии. Выявить истинное отношение обучающихся к различным видам профессиональной направленности. «Теория поколений»

Термины: поколение « Z», пирамида потребностей, выбор.

Теория: Ознакомить обучающихся с потребностями жизни человека по пирамиде А.Маслоу: физиологические, социальные, творческие, духовные и др. Знакомство с «Теориями поколений» Нейла Хоу и Вильяма Штрауса. Поколение Z. Профессии будущего до 2025 года.

Практика: Упражнение «Я в будущем». Просмотр фильма «Кем мне стать» (первая часть). Упражнение «Мои ресурсы». Самостоятельная работа по карточке «Состязание мотивов». Задание1. Самостоятельная работа по карточке «Состязание мотивов». Игровая развивающая среда «Взросляндия: в мире профессий».

Психологическая игра «Профнавигатор. Цель». Психологическая игра «Профнавигатор. Выбор».

Оборудование: Ноутбук. Программное обеспечение. Интерактивная доска с проектором. Альбомные листы, ватманы, ручки, цветные карандаши, фломастеры. Игровая развивающая среда «Взросляндия: в мире профессий». Психологическая игра «Профнавигатор. Цель». Психологическая игра «Профнавигатор. Выбор».

Тема 2.6.: Дискуссия по теме: Я+ Семья+ Профессиональный выбор.

Цель: Создание условий для ознакомления обучающихся с разнообразием профессий через презентацию профессионального «багажа» своей семьи или родственников.

Термины: «трудовые династии», труд, профессия, семейный выбор, семья.

Теория: Знакомство с семейным профессиональным выбором будущей профессии.

Практика: Дискуссия/ Проект. Презентация докладов по теме: «Профессия моих родителей»

Оборудование: Ноутбук. Программное обеспечение. Интерактивная доска с проектором.

Тема 2.7.: Практикум. Современный рынок труда. Самые востребованные профессии Ульяновской области

Цель: Дать обучающимся представления о профессиях, помочь выявить способности к определённому виду деятельности, формировать умения ориентироваться в современном мире профессий. Практический аспект – знакомство с площадками города Ульяновска (заводы, предприятия).

Термины: Типы профессий (человек-человек, человек- техника, человек-природа, человек-художественный образ, человек-знаковая система), личные профессиональные планы, способности, информированность, склонности, оптимист, скептик, завод, работа, трудоустройство.

Практика. Виртуальная Экскурсия по предприятиям города.

Оборудование: Ноутбук. Программное обеспечение. Интерактивная доска с проектором.

Тема 2.8.: Темперамент и будущая профессия. Тест М.Ф. Шевченко «Определение темперамента».

Цель: выявление и раскрытие типов темперамента.

Термины: «сангвинник», «холерик», «меланхолик», «флегматик»

Практика: тестирование Тест М.Ф. Шевченко «Определение темперамента».

Форма контроля: тестирование.

Оборудование: Ноутбук (тип 3). Программное обеспечение. Интерактивная доска с проектором.

Тема 2.9 Цикл встреч «Мой профессиональный выбор». Встречи со студентами техникумов, колледжей на площадках ПОО

Цель: Взаимодействие со студентами техникумов и колледжей города Ульяновска с целью реального опыта выбора профессиональной направленности.

Термины: абитуриент, студент, ранняя профориентация, техникум, колледж

Практика: посещение онлайн – площадок и «Дней открытых дверей» образовательных учреждений города.

Оборудование: Ноутбук (тип 3). Программное обеспечение. Интерактивная доска с проектором.

Раздел 3. Мир профессий будущего

Тема 3.1. Игра «Компас профессий»

Цель: развитие у обучающихся надпредметные навыки, необходимые для получения одной из специальностей будущего.

Термины: надпредметные навыки, специальные возможности.

Практика: кооперативная настольная игра, в которой взрослые и подростки совместно выращивают вымышленного персонажа от 13 лет до 40. Персонажу нужно развить в себе надпредметные навыки, необходимые для получения одной из специальностей будущего, описанные в Атласе новых профессий. В его распоряжении будут удачные школьные возможности, взрослые решения и родительская помощь. При этом на его жизненном пути будут регулярно случаться те или иные непростые события, способные поколебать его слабые жизненного баланса.

ЭФФЕКТ:

Для **родителя:** возможность построить разговор на равных о будущем своего ребенка, выявить основания для принятия решений.

Для **подростка:** осознать необходимость управления своим собственным развитием сквозь школу и вуз и последующие рабочие места.

Для **педагога:** получить наглядный увлекательный инструмент знакомства со специальностями Атласа новых профессий и ведущими образовательными практиками, которые уже сейчас формируют необходимые для этого надпредметные навыки.

Оборудование. Ноутбук (тип 3). Программное обеспечение. Интерактивная доска с проектором. Альбомные листы, ватманы, ручки, цветные карандаши, фломастеры. Настольная игра «Компас новых профессий». Психологическая игра «Калейдоскоп профессий». Психологическая игра «Профнавигатор. Цель». Психологическая игра «Профнавигатор. Выбор». Набор игр и уроков «Мир профессий будущего».

Тема 3.2. Игра «Профессиональное лото»

Цель: развивать умение у обучающихся соотносить школьные предметы с профессиями будущего

Практика. Игра основана на двух основных механиках – лото и викторина. Они позволяют обучающимся присвоить знания о необходимых надпрофессиональных навыках, соотнести профессии будущего со школьными предметами.

ЭФФЕКТ. Игра формирует у подростков понимание того, что в будущем профессия строится не только на основе профессиональных знаний и компетенций, а еще и на надпрофессиональных навыках. Игра знакомит детей с надпрофессиональными навыками. Игра помогает увидеть взаимосвязь профессий, школьных предметов и надпрофессиональных навыков. Игра позволяет включить в работу весь коллектив подростков. Развивает внимание, позволяет закрепить полученную информацию о надпрофессиональных навыках.

Оборудование. Ноутбук (тип 3). Программное обеспечение. Интерактивная доска с проектором. Альбомные листы, ватманы, ручки, цветные карандаши, фломастеры. Набор игр и уроков «Мир профессий будущего». Игра «Профессиональное лото». Психологическая игра «Профнавигатор. Цель». Психологическая игра «Профнавигатор. Выбор».

Тема 3.3. Игра «Курьер, прощай!»

Цель: формирование у подростков понимания того, как быстро меняется мир, развитие навыков убеждения, ведения дискуссии в группе.

Практика. Игра предлагает участникам погрузиться в будущее, посмотреть какие события могут повлиять на профессии, увидеть какие профессии исчезнут. Как привычные нам профессии видоизменяются под действием прогресса и новых открытий. Многие профессии стали исчезать. Их заменяют новые технологии, искусственный интеллект, машины. Некоторые профессии меняются настолько, что их названия стали совсем другими.

ЭФФЕКТ: игра в интерактивной и увлекательной форме позволяет познакомить школьников с не простой темой "исчезающие профессии". Заставляет задуматься о будущем выборе профессионального пути.

Игра позволяет увидеть взаимосвязь между появлением новых технологий и исчезновением профессий.

Игра развивает навыки стратегического и системного мышления. Формирует понимание как технологии влияют на исчезновение или трансформируют рабочее место. Позволяет найти новые ниши на рынке труда.

Оборудование. Ноутбук (тип 3). Программное обеспечение. Интерактивная доска с проектором. Альбомные листы, ватманы, ручки, цветные карандаши, фломастеры. Набор игр и уроков «Мир профессий будущего».

Тема 3.4. Игра «Специалист будущего!»

Цель: развитие навыка разработки образовательной и карьерной траектории, навыка сторителлинга.

Практика. Командная игра. Участники игры управляют жизненной траекторией вымышленного персонажа, которого ждут взлеты и падения, успех и неудачи.

ЭФФЕКТ. Навык самостоятельного конструирования жизненного пути - один из ключевых навыков, позволяющих комфортно чувствовать себя в будущем. Участники учатся работать в команде, синхронизировать свои желания с желаниями других игроков.

Оборудование. Ноутбук (тип 3). Программное обеспечение. Интерактивная доска с проектором. Альбомные листы, ватманы, ручки, цветные карандаши, фломастеры. Набор игр и уроков «Мир профессий будущего»-

Раздел 4-5. Итоговое занятие. Познавательная игра «Путешествие в мир профессий».

Цель:

- Активизировать процесс профессионального самоопределения, расширить представление о мире профессий.
- Информировать обучающихся о формуле выбора профессии.
- Выявить истинное отношение ребят к разным профессиям и по возможности подкорректировать это отношение.

Практика: игра по станциям. **Краткое описание:** после предварительной поисковой работы подростки готовят газеты об интересующей их профессии и вывешивают их до игры. Для проведения игры необходимо подготовить пять кабинетов или в просторном помещении организовать пять рабочих мест для работы станций. На каждой станции необходимо повесить название станции. **Педагогические возможности:** Игра помогает в профессиональном самоопределении, учит правилам поведения в игре, регулирует межличностные отношения и коллективное взаимодействие.

Оборудование. Ноутбук (тип 3). Программное обеспечение. Интерактивная доска с проектором. Альбомные листы, ватманы, ручки, цветные карандаши, фломастеры. Набор игр и уроков «Мир профессий будущего».

Модуль 2

Раздел 6. Атлас новых профессий. Разговоры о будущем

Тема 6.1: «Профессии в сфере обеспечения безопасности».

Цель: познакомить обучающихся с профессиями в сфере обеспечения безопасности.

Теория: Дискуссия «Какие задачи будут стоять перед специалистами этой сферы?»

Презентация <https://atlas100.ru/files/box/1.%20Security.pdf>

Практика: Групповая работа «Новые профессии».

Педагог предлагает обучающимся разделиться на 3 группы, каждая из которых будет представлять определенную профессию:

1. Специалист по преодолению системных экологических катастроф
2. Проектировщик личной безопасности
3. Дизайнер-эргономист носимых устройств для безопасности.

Каждая группа получает задание и пытается добиться результата.

Оборудование. Ноутбук (тип 3). Программное обеспечение. Интерактивная доска с проектором.

Тема 6.2: «Профессии в сфере биотехнологий. Профессии в области новых материалов и нанотехнологий»

Цель: познакомить обучающихся с профессиями в сфере биотехнологий и области новых материалов и нанотехнологий.

Теория: Дискуссия «Что мы знаем об этой отрасли в сфере биотехнологий?» Презентация: <https://atlas100.ru/files/box/2.%20Biotech.pdf>

Вопросы:

- «Будущее биотехнологий»
- «Как будет меняться медицина? Что произойдет с сельским хозяйством? Какое применение биотехнологий можно придумать в других отраслях
- Задачи будущего

Какими качествами и знаниями надо обладать, чтобы решать эти задачи?

Практика: обучающиеся будут выполнять задания, которые в игровой форме позволят им погрузиться в профессии завтрашнего дня. Знакомство с отраслями российской экономики через рефлексию и дискуссии. Понимание профессиональных задач, которые будут стоять перед специалистами будущего. Развитие навыков командной работы и знакомство с профессиями будущего.

Групповая работа «Новые профессии». Педагог предлагает обучающимся разделиться на 5 групп, каждая из которых будет представлять определенную профессию: урбанист-эколог, системный биотехнолог, биофармаколог, парковый эколог, архитектор живых систем.

Каждая группа получает задание и пытается добиться результата.

Теория: Дискуссия «В каких отраслях профессии в области новых материалов и нанотехнологий играет особенно важную роль?»

Какие задачи ожидают специалистов этой отрасли?

Презентация: <https://atlas100.ru/files/box/13.%20New%20materials.pdf>

Практика: Групповая работа «Новые профессии». Педагог предлагает обучающимся разделиться на 4 группы, каждая из которых будет представлять определенную профессию: проектировщик, нанотехнологических материалов проектировщик «умных материалов», глазир, рециклингтехнолог

Каждая группа получает задание и пытается добиться результата.

Оборудование. Ноутбук (тип 3). Программное обеспечение. Интерактивная доска с проектором.

Тема 6.3: «Профессии в области добычи и переработки полезных ископаемых»

Цель: познакомить обучающихся с профессиями добычи и переработки полезных ископаемых

Теория: Дискуссия «Будущее отрасли»

Что нового появится в этой отрасли, исходя из того образа будущего?

Какими навыками и знаниями надо обладать, чтобы работать в этой отрасли?

Презентация: <https://atlas100.ru/files/box/3.%20Mining.pdf>

Практика: Групповая работа «Новые профессии». Педагог предлагает обучающимся разделить на 5 групп, каждая из которых будет представлять определенную профессию: системный горный инженер, Оператор беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) для разведки месторождений, инженер роботизированных систем, экоаналитик в добывающих областях, координатор распределенных, проходческих команд.

Каждая группа получает задание и пытается добиться результата.

Оборудование. Ноутбук (тип 3). Программное обеспечение. Интерактивная доска с проектором.

Тема 6.4: «Профессии в индустрии детских товаров»

Цель: познакомить обучающихся с профессиями в индустрии детских товаров

Термины: медиатизация, продукт трансмедийного характера.

Теория: Медиатизация. Дискуссия «Задачи будущего»

Какие задачи стоят перед специалистами этой отрасли?

Презентация <https://atlas100.ru/files/box/4.%20Children.pdf>

Практика: Групповая работа «Новые профессии». Педагог предлагает обучающимся разделить на 4 группы, каждая из которых будет представлять определенную профессию:

- Управленец детским R&D
- Эксперт по «образу будущего» ребенка
- Архитектор трансмедийных продуктов
- Специалист по детской психологической безопасности

Каждая группа получает задание и пытается добиться результата.

Оборудование. Ноутбук (тип 3). Программное обеспечение. Интерактивная доска с проектором.

Тема 6. 5: «Профессии в сфере информационных технологий. Профессии в сфере робототехники и машиностроения»

Цель: познакомить обучающихся с профессиями в сфере информационных технологий, робототехники и машиностроения

Теория: описание того, каким будет мир будущего, какие новые знания потребуются в будущем.

Дискуссия «ОБРАЗ БУДУЩЕГО». Какие задачи стоят перед специалистами этой отрасли?

Презентации <https://atlas100.ru/files/box/5.%20IT.pdf>

<https://atlas100.ru/files/box/15.%20Robotics.pdf>

Практика: Групповая работа «Новые профессии». Педагог предлагает обучающимся разделить на 9 групп, каждая из которых будет представлять определенную профессию: сетевой юрист, разработчик моделей big data (больших данных), проектировщик нейроинтерфейсов, ИТ-проповедник, цифровой лингвист, проектировщик детской робототехники, проектировщик домашних роботов, проектировщик медицинских роботов, проектировщик нейроинтерфейсов по управлению роботами

Каждая группа получает задание и пытается добиться результата.

Оборудование. Ноутбук (тип 3). Программное обеспечение. Интерактивная доска с проектором.

Тема 6.6: «Профессии в космическом секторе»

Цель: познакомить обучающихся с образом будущего профессий в космическом секторе.

Теория: Важные вехи в освоении космоса.

Дискуссия «ОБРАЗ БУДУЩЕГО». Какие задачи стоят перед специалистами этой отрасли?

Презентация <https://atlas100.ru/files/box/6.%20Space.pdf>

Практика: Групповая работа «Новые профессии». Педагог предлагает обучающимся разделиться на 4 группы, каждая из которых будет представлять определенную профессию: космотуризм, инженеркосмодорожник, космогеолог, космобиолог.

Каждая группа получает задание и пытается добиться результата.

Оборудование. Ноутбук (тип 3). Программное обеспечение. Интерактивная доска с проектором.

Тема 6.7: «Профессии в области культуры и искусства»

Цель: познакомить обучающихся с профессиями в области культуры и искусства

Теория: Дискуссия «ОБРАЗ БУДУЩЕГО». Какие задачи стоят перед специалистами этой отрасли?

Презентация <https://atlas100.ru/files/box/7.%20Art.pdf>

Практика: групповая работа «Новые профессии». Педагог предлагает обучающимся разделиться на 4 группы, каждая из которых будет представлять определенную профессию: куратор коллективного творчества, SCIENCE художник, личный тьютор по эстетическому развитию, тренер творческих состояний, арт-оценщик.

Каждая группа получает задание и пытается добиться результата.

Оборудование. Ноутбук (тип 3). Программное обеспечение. Интерактивная доска с проектором.

Тема 6.8: «Профессии в секторе легкой промышленности»

Цель: познакомить обучающихся с профессиями в секторе легкой промышленности

Теория: «Умная» одежда. Дискуссия «ОБРАЗ БУДУЩЕГО». Какие задачи стоят перед специалистами этой отрасли?

Презентация: <https://atlas100.ru/files/box/8.%20Textile.pdf>

Практика: Групповая работа «Новые профессии». Педагог предлагает обучающимся разделиться на 5 групп, каждая из которых будет представлять определенную профессию: специалист по рециклингу одежды, эксперт по здоровой одежде, программист электронных «рецептов», одежды проектировщик новых тканей, техно-стилист

Каждая группа получает задание и пытается добиться результата.

Оборудование. Ноутбук (тип 3). Программное обеспечение. Интерактивная доска с проектором.

Тема 6.9: «Профессии в сфере медиа и развлечений»

Цель: познакомить обучающихся с профессиями в сфере медиа и развлечений

Теория: Информационный объем.

Дискуссия «ОБРАЗ БУДУЩЕГО». Какие задачи стоят перед специалистами этой отрасли?

Презентация: <https://atlas100.ru/files/box/9.%20Media.pdf>

Практика: Групповая работа «Новые профессии». Педагог предлагает обучающимся разделиться на 5 групп, каждая из которых будет представлять определенную профессию: разработчик медиапрограмм, дизайнер эмоций, игропрактик, медиаполицейский

Каждая группа получает задание и пытается добиться результата.

Оборудование. Ноутбук (тип 3). Программное обеспечение. Интерактивная доска с проектором.

Тема 6.10: «Профессии в сфере медицины»

Цель: познакомить обучающихся с профессиями в сфере медицины

Теория: Дискуссия «ОБРАЗ БУДУЩЕГО». Что мы знаем об этой отрасли? Какие задачи стоят перед специалистами этой отрасли? Какими качествами и знаниями надо обладать, чтобы решать эти задачи?

Презентация: <https://atlas100.ru/files/box/10.%20Medicine.pdf>

Практика: Групповая работа «Новые профессии». Педагог предлагает обучающимся разделить на 5 групп, каждая из которых будет представлять определенную профессию: архитектор медоборудования, ИТ-генетик, консультант по здоровой старости, сетевой врач. Каждая группа получает задание и пытается добиться результата.

Оборудование. Ноутбук (тип 3). Программное обеспечение. Интерактивная доска с проектором.

Тема 6.11: «Профессии в области менеджмента. Профессии в финансовом секторе»

Цель: познакомить обучающихся с профессиями в области менеджмента и в финансовом секторе

Теория: Дискуссия «ОБРАЗ БУДУЩЕГО». Какие задачи стоят перед специалистами этой отрасли?

Презентации: <https://atlas100.ru/files/box/11.%20Management.pdf>,
<https://atlas100.ru/files/box/21.%20Finance.pdf>

Практика: Групповая работа «Новые профессии». Педагог предлагает обучающимся разделить на 7 групп, каждая из которых будет представлять определенную профессию: менеджер краудфандинговых и краудинвестиционных платформ, менеджер фонда прямых инвестиций в талантливых людей, мультивалютный переводчик, трендвотчер/форсайтер, координатор производств в распределенных сообществах, менеджер по кросскультурной коммуникации, корпоративный антрополог, Каждая группа получает задание и пытается добиться результата.

Оборудование. Ноутбук (тип 3). Программное обеспечение. Интерактивная доска с проектором.

Тема 6.12: «Профессии в секторе металлургии»

Цель: познакомить обучающихся с профессиями в секторе металлургии

Теория: Дискуссия «ОБРАЗ БУДУЩЕГО». Какие задачи стоят перед специалистами этой отрасли?

Презентация: <https://atlas100.ru/files/box/12.%20Metallurgy.pdf>

Практика: Групповая работа «Новые профессии». Педагог предлагает обучающимся разделить на 3 группы, каждая из которых будет представлять определенную профессию: эко-рециклер в металлургии, проектировщик оборудования порошковой металлургии, конструктор новых металлов

Каждая группа получает задание и пытается добиться результата.

Оборудование. Ноутбук (тип 3). Программное обеспечение. Интерактивная доска с проектором.

Тема 6.13: «Профессии в области образования»

Цель: познакомить обучающихся с профессиями в области образования

Теория: Дискуссия «ОБРАЗ БУДУЩЕГО». Какие задачи стоят перед специалистами этой отрасли?

Презентация: <https://atlas100.ru/files/box/14.%20Education.pdf>

Практика: Групповая работа «Новые профессии». Педагог предлагает обучающимся разделиться на 4 группы, каждая из которых будет представлять определенную профессию: координатор образовательной Онлайн-платформы, экопроповедник, игромастер, модератор. Каждая группа получает задание и пытается добиться результата.

Оборудование. Ноутбук (тип 3). Программное обеспечение. Интерактивная доска с проектором.

Тема 6.14: «Профессии в секторе сельского хозяйства»

Цель: познакомить обучающихся с профессиями в секторе сельского хозяйства.

Теория: Дискуссия «ОБРАЗ БУДУЩЕГО». Какие задачи стоят перед специалистами этой отрасли?

Презентация: <https://atlas100.ru/files/box/16.%20Agriculture.pdf>

Практика: Групповая работа «Новые профессии». Педагог предлагает обучающимся разделиться на 3 группы, каждая из которых будет представлять определенную профессию: агроинформатик/агрокибернетик, сельскохозяйственный, эколог, сити-фермер. Каждая группа получает задание и пытается добиться результата.

Оборудование. Ноутбук (тип 3). Программное обеспечение. Интерактивная доска с проектором.

Тема 6.15: «Профессии в социальной сфере»

Цель: познакомить обучающихся с образом будущего каждой из отраслей экономики.

Теория: Дискуссия «ОБРАЗ БУДУЩЕГО». Какие задачи стоят перед специалистами этой отрасли?

Презентация: <https://atlas100.ru/files/box/17.%20Social.pdf>

Практика: Групповая работа «Новые профессии». Педагог предлагает обучающимся разделиться на 5 групп, каждая из которых будет представлять определенную профессию: специалист по адаптации, мигрантов, специалист по краудсорсингу, медиатор социальных конфликтов, эковожатый.

Каждая группа получает задание и пытается добиться результата.

Оборудование. Ноутбук (тип 3). Программное обеспечение. Интерактивная доска с проектором.

Тема 6.16: «Профессии в сфере строительства»

Цель: познакомить обучающихся с профессиями в сфере строительства

Теория: 3d-печать домов, «Умный» дом. Дискуссия «ОБРАЗ БУДУЩЕГО». Какие задачи стоят перед специалистами этой отрасли?

Презентация: <https://atlas100.ru/files/box/18.%20Construction.pdf>

Практика: Групповая работа «Новые профессии». Педагог предлагает обучающимся разделиться на 3 группы, каждая из которых будет представлять определенную профессию: специалист по перестройке/усилению старых строительных конструкций, проектировщик инфраструктуры «умного» дома, архитектор «энергонулевых» домов.

Каждая группа получает задание и пытается добиться результата.

Оборудование. Ноутбук (тип 3). Программное обеспечение. Интерактивная доска с проектором.

Тема 6.17: «Профессии в сфере транспорта»

Цель: познакомить обучающихся с профессиями в сфере транспорта

Теория: Дискуссия «ОБРАЗ БУДУЩЕГО». Какие задачи стоят перед специалистами этой отрасли?

Презентация: <https://atlas100.ru/files/box/19.%20Transport.pdf>

Практика: Групповая работа «Новые профессии». Педагог предлагает обучающимся разделиться на 6 групп, каждая из которых будет представлять определенную профессию: строитель «умных» дорог, архитектор интеллектуальных систем управления, портовый эколог, специалист по навигации в условиях Арктики, проектировщик дирижаблей, проектировщик интерфейсов беспилотной авиации.

Каждая группа получает задание и пытается добиться результата.

Оборудование. Ноутбук (тип 3). Программное обеспечение. Интерактивная доска с проектором.

Тема 6.18: «Профессии в сфере туризма и гостеприимства»

Цель: познакомить обучающихся с профессиями в сфере туризма и гостеприимства

Теория: Дискуссия «ОБРАЗ БУДУЩЕГО». Какие задачи стоят перед специалистами этой отрасли?

Презентация: <https://atlas100.ru/files/box/20.%20Hospitality.pdf>

Практика: Групповая работа «Новые профессии». Педагог предлагает обучающимся разделиться на 4 группы, каждая из которых будет представлять определенную профессию: режиссер индивидуальных туров, дизайнер дополненной реальности территорий, бренд-менеджер пространств, разработчик тур-навигаторов.

Каждая группа получает задание и пытается добиться результата.

Оборудование. Ноутбук (тип 3). Программное обеспечение. Интерактивная доска с проектором.

Тема 6.19: «Профессии в сфере энергетики»

Цель: познакомить обучающихся с образом будущего каждой из отраслей экономики.

Термины: отрасли экономики, профессии будущего, технологии рынка труда, надпрофессиональные навыки.

Теория: Дискуссия «ОБРАЗ БУДУЩЕГО». Какие задачи стоят перед специалистами этой отрасли?

Презентация: <https://atlas100.ru/files/box/22.%20Energy.pdf>

Практика: Групповая работа «Новые профессии». Педагог предлагает обучающимся разделиться на 5 групп, каждая из которых будет представлять определенную профессию: защитник прав потребителей электроэнергии, проектант систем рекуперации, специалист по локальным системам энергоснабжения, энергоаудитор.

Каждая группа получает задание и пытается добиться результата.

Оборудование. Ноутбук (тип 3). Программное обеспечение. Интерактивная доска с проектором.

Раздел 7.: Итоговое занятие. Профориентационная игра «Турнир знатоков профессий»

Цель: выявление уровня знаний о профессиях пяти сфер деятельности; формирование положительного эмоционального фона; открытие перспектив личностного роста.

Практика. Игра начинается со вступительного слова ведущего, который приглашает на сцену команды-участницы, представляет жюри игры, объясняет порядок и условия проведения игры. Члены жюри самостоятельно выбирают председателя, который следит за соблюдением правил игры и точностью подсчета результатов, принимают систему оценок. Ведущий приглашает капитанов команд для жеребьевки, которая определяет очередность представления команд.

Далее в течение 5—7 минут капитаны представляют свои команды, знакомят присутствующих с игроками, коротко рассказывая об их интересах и увлечениях, о

профессиональных планах. После подведения итогов выполнения этого задания и занесения результатов на табло ведущий объявляет переход к следующему этапу игры.

Представители команд по очереди (согласно жеребьевке или по желанию) подходят к игровому полю, на котором предварительно разложены в конвертах все вопросы (приложение 1), и выбирают по одному вопросу команды-соперницы (для поддержания игровой ситуации использовать рулетку или юлу)

После того как будет задан вопрос, звучит гонг. Время на подготовку ответа определяется решением жюри в начале игры и может составлять 1—3 минуты. Первой отвечает команда, которая быстрее всех подготовила ответ. Если ответ неправильный (точность ответа определяет жюри), то предоставляется возможность дать ответ другой команде. В случае, когда игроки не знают ответа на вопрос или дают неверный ответ, ведущий обращается к болельщикам. Игра продолжается до тех пор, пока не будут заданы все вопросы.

План мероприятий профориентационной работы

Дата проведения	Название мероприятия	Применяемое оборудование
1 декада февраля	Семинар «Методика проведения ТПИС «ПН.Цель»	Трансформационно – профориентационная игровая система «Профнавигатор.Цель»
2 декада февраля	Игра «В яблочко»	Трансформационно – профориентационная игровая система «Профнавигатор.Цель»
3 декада февраля	Игра – блиц «Профнавигатор.Цель»	Трансформационно – профориентационная игровая система «Профнавигатор.Цель»
1 декада марта	Семинар «Методика проведения ТПИС «ПН.Выбор» «Исследователи мира профессий»	Трансформационно – профориентационная игровая система «Профнавигатор.Выбор»
2 декада марта	Игра «Я – профессионал»	Трансформационно – профориентационная игровая система «Профнавигатор.Выбор»
3 декада марта	Игра «Тест – драйв»	Трансформационно – профориентационная игровая система «Профнавигатор.Выбор»
1 декада апреля	Семинар «Открой завесу бизнес – секретов»	Бизнес – симулятор Pivot
2 декада апреля	Настольный турнир «Кто и почему у вас покупает?»	Бизнес – симулятор Pivot
3 декада апреля	Настольный турнир «Выводим бизнес в плюс!»	Бизнес – симулятор Pivot

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.2.1. Оснащение аудитории:

- учебная аудитория;
- зона для групповой работы за столом;
- зона для фронтальной работы в круге;
- ученическая мебель для индивидуальной работы за столом.

2.2.2. Материально – техническое оснащение:

- интерактивная доска с проектором;
- ноутбук;
- Деловая игра по профориентации "Моя профессия"

- Набор игр и уроков «Мир профессий будущего»
- Настольная игра "Компас новых профессий"
- Профориентационная игра «ПРОФФОРСАЙТ»
- Психологическая игра "Калейдоскоп профессий "
- Трансформационно – профориентационная игровая система «Профнавигатор.Цель»
- Трансформационно – профориентационная игровая система «Профнавигатор.Выбор»

2.2.3. Оснащение электронно-образовательными ресурсами:

- выход в интернет;
- выход на интернет-платформы;
- интернет-проект «Атлас новых профессий» atlas100.ru
- [Каталог профессий](https://atlas100.ru) [futureskills](https://futureskills.ru)

2.2.4. Информационно – методическое обеспечение

- Масштабный профориентационный проект Навигатум – карта отраслей и видов деятельности «Взросляндия» navigatum.ru » [Взросляндия и профисказки](https://navigatum.ru).
- Атлас новых профессий: <https://atlas100.ru/catalog/>
- Дзен-канал со статьями на тему актуальных профессий <https://zen.yandex.ru/id/61221dc019e3e058e173b37f>
- Атлас новых профессий 3.0. / Под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. — М.: Альпина ПРО, 2021. https://atlas100.ru/upload/pdf_files/atlas.pdf
- Классный урок. Разговор о будущем Судаков Д. А., руководитель проекта «Атлас новых профессий» <https://atlas100.ru/files/starter.pdf>
- https://atlas100.ru/files/Atlas_presentation.pdf
- Набор презентаций и материалов для профориентационных уроков атлас новых профессий: разговоры о будущем <https://atlas100.ru/box/>
- Практические материалы, «Теоретические аспекты профессий ТОП 2025», игровые тренинги <https://atlas100.ru/examples/games-and-practices/games/kvest-igra-kompas-professiy-budushchego/>.

2.5. Список литературы

2.5.1. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА


1. Аблогина, С.М. Сценарий игры-телепередачи «Человек и профессия» [Текст] / С.М. Аблогина // Классный руководитель.-2008.-№7.-С. 24-55.
2. Агеева, И.Д. Парад профессий: веселые познавательные игры для учащихся 5-10 классов [Текст] / И.Д. Агеева // Последний звонок.-2007.-№ 7.-С. 3-8.
3. Амоша, Л.И. Праздник профессий [Текст] / Л.И. Амоша // Досуг в школе.-2006.-№11.-С. 10-14.
4. Бельницкая, Е.А. Особенности организации профильного обучения учащихся в сельской и городской местности / Е.А.Бельницкая-2007. -№ 10.
5. Профессиональная ориентация учащихся. /Сост. О.А.Хаткевич. Мн.: Изд. ООО «Красико-Принт», 2004.
6. Прошицкая. Е.Н. Выбирайте профессию: учебное пособие для ст. кл. сред. шк. / Е.Н.Прошицкая. –М.: Просвещение, 1991.
7. Резапкина, Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника / Г.В. Резапкина. –М.: Генезис, 2005.
8. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия / Г.В. Резапкина. –М.: Генезис, 2004.
9. Тарасевич, С.В. Профориентация в школе / С.В.Тарасевич, Н.А.Шалима и др.Мн. “Красико-Принт”. –2007.

10. Хаткевич, О.А. Профессиональная ориентация учащихся / О.А. Хаткевич. –Мн.: ИООО «Красико-Принт», 2004.
11. Хвостов, В. Предпрофильная подготовка и профессиональная ориентация должны идти одновременно /В.Хвостов // Директор школы. –2006. -№ 6 –с. 83-85.
12. Человек и его профессия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.М.Кухарчук, В.В.Лях, А.Б.Широкова. –Мн.: Современное слово, 2006.
13. Чистякова С. Профессиональная ориентация школьников на этапе перехода к профильному обучению / С.Чистякова // Народное образование. –2006. -№ 9.
14. Электронный ресурс www.metodkabi.net.ru
15. Электронный ресурс www.narod.vch.ru
16. Электронный ресурс www.cposo.ru/proforientatsiya/proforientatsionnye-materialy
17. Электронный ресурс: <http://www.uroki.net/docklruk/docklruk24.htm>
18. Электронный ресурс: <http://www.uchmet.ru/library/material/138279/>
19. Электронный ресурс: <http://www.klassnye-chasy.ru/v-mire-professiy>
20. Электронный ресурс: <https://studfiles.net/preview/5778895/page:2/>

2.5.2. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ

1. Громова, Н. Человеку труда посвящается: знакомство с профессиями [Текст] / Н. Громова, Г. Кузьмина // Библиотека.-2017.-№ 1.-С. 50-53.
2. Елькина, О.Ю. Путешествие в мир профессий -М.: Издательский центр «Академия», 2012
3. Емельянова, Л.П. Труд и жизнь не разделимы [Текст] / Л.П. Емельянова // Досуг в школе.-2006.-№11.-С. 5-10.
4. Емельянова, Л.П. Угадай профессию [Текст] / Л.П. Емельянова // Читаем. Учимся. Играем.-200 6.-№1.-С. 73-76
5. Климов, Е. А. Как выбирать профессию [Текст] / Е.А. Климов. –М., 1990. –167 с.
6. Лернер, П. С. Твоя профессиональная карьера [Текст] / П.С. Лернер. –М., 2012. –159 с.
7. Маслакова, М.Н. На пороге взрослой жизни [Текст] / М.Н. Маслакова // Читаем. Учимся. Играем.-2005.-№1.-С. 89-95.
8. Профориентационный навигатор [Электронный ресурс]. —Режим доступа: <https://czn.admtymen.ru/content/профориентационныйнавигатор> , свободный. —Загл. с экрана.
9. Панина, С. В. Профессиональная ориентация : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 312 с.
10. Резапкина, Г.В. Отбор в профильные классы / Г.В. Резапкина. –М.: Генезис, 2005.
11. Резапкина, Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника / Г.В. Резапкина. –М.: Генезис, 2005.
12. Резапкина, Г.В. Я и моя профессия / Г.В. Резапкина. –М.: Генезис, 2004.
13. Столяренко Л.Д. Детская психодиагностика и профориентация/ РнД.: Феникс, 1999, ISBN 5-222-00759-6
14. Усов, Н.В. Когда работа в радость [Текст] / Н.В. Усов // Читаем, учимся, играем.- 2009. -№ 7.-С. 45-47.

Лист согласования к документу № 89 от 22.09.2025
Инициатор согласования: Садыкова Т.Г. Директор
Согласование инициировано: 22.09.2025 20:32

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Садыкова Т.Г.		 Подписано 22.09.2025 - 20:32	-